

Рецензия
на дидактическое пособие
лэпбук «Космическое пространство»

Автор: Порунова Мария Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Представленное на рецензирование авторское дидактическое пособие лэпбук «Космическое пространство» воспитателя Поруновой М.А. предназначено для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Данное пособие является наглядно – практическим средством обучения, воспитания и развития дошкольника, которое отвечает современным требованиям предметно – пространственной развивающей среды в условиях ФГОС ДО. Пособие представляет собой интерактивную папку, которая содержит множество карманов и окошек, где размещается информация в виде рисунков, карточек, картинок, вкладышей, вставок, и дает ребенку возможность доставать, складывать, переключать, рисовать по своему усмотрению содержащийся в лэпбуке материал.

Целью данного пособия является совершенствование представлений о космическом пространстве через познавательную и продуктивную деятельность.

Задачи дидактического пособия:

- совершенствовать и обогащать знания о многообразии мира во Вселенной;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности;
- расширять знания о планетах, звездах, космонавтах и их особенностях;
- воспитывать любовь к своей планете;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Актуальность разработки лэпбука как дидактического материала обусловлена необходимостью поиска новых подходов к взаимодействию с воспитанниками, обеспечивающих деятельностный характер обучения в рамках реализации ФГОС ДО.

Практическая значимость заключается в том что, представленные в пособии игры познавательной направленности делают процесс воспитания, развития дошкольников интересным, увлекательным, настраивают детей на позитивное восприятие пройденного материала, способствуют развитию речевой активности, воображения, логики, ориентировки на плоскости и в пространстве, расширяют временные представления.

Организация образовательной деятельности с детьми строится с использованием современных образовательных технологий: игровые, познавательные, коммуникативные, технология сотрудничества.

Данное дидактическое пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога. Интересное и привлекательное оформление дает возможность использовать различные формы организации работы с детьми (индивидуальная, подгрупповая, совместно с педагогом).

Рецензируемое авторское дидактическое пособие воспитателя Поруновой М.А. разработано методически грамотно, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям дошкольника, отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

Дидактическое пособие лэпбук «Космическое пространство» заслуживает положительной оценки и может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций.

12 октября 2022 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Лахин Р.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Дидактическое пособие
лэпбук «Космическое пространство»

Разработала:
Мария Александровна Порунова

г.Славянск – на – Кубани
2022

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	3
3. Основная часть.....	6
3.1 Роль лепбука в познавательном развитии ребенка.....	6
3.2 Разновидности тематических лэпбуков.....	7
3.3 Как можно самостоятельно собрать лэпбук?.....	7
4. Заключение.....	11
5. Список используемой литературы.....	12
6. Приложение	

1. Аннотация

Методическое пособие лепбук «Космическое пространство» предназначено педагогам, родителям в индивидуальной и коллективной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В данных методических рекомендациях рассматривается значимость использования на занятиях и в режимных моментах технологии и методики лепбук с целью совершенствования и запоминания информационного материала детьми, а также расширения кругозора по теме «Космос». В данном пособии дана пошаговая инструкция по изготовлению и подбору содержания наполнения лепбука «Космическое пространство».

2. Введение

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Одним из важных условий повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, инициативности, самостоятельной деятельности ребенка и на развитие личности.

Одним из этапов познавательного развития дошкольников – знакомство с понятием «планета Земля». На данном этапе важно вызвать у детей интерес к планете, на которой мы живем, желание узнать больше о ее месте в космосе, сформировать представления детей о роли человека в изучении и освоении космоса.

Вопросы космического будущего человечества будет решать наше подрастающее поколение, так как им продолжать дело, начатое нашими великими предшественниками, среди которых Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, К.Э. Циолковский, С.П. Королева, А.А. Леонов, внесших большой вклад в изучение и освоение космоса. Поэтому работа в этом направлении – это и часть патриотического воспитания: формирование чувства гордости за свою страну и достижения ученых и космонавтов.

Какие же формы работы по развитию познавательных способностей детей будут наиболее оптимальными? Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, умениями, навыками, которые получил в образовательной

деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои познавательные горизонты по данному вопросу?

В связи с этим передо мной встала задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является новая форма работы с детьми – лэпбук.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Реализация предлагаемой формы работы предполагает решение следующих задач:

- совершенствовать и обогащать знания о многообразии мира во Вселенной;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности;
- расширять знания о планетах, звездах, космонавтах и их особенностях;
- воспитывать любовь к своей планете;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Целью данного пособия является совершенствование представлений о космическом пространстве через познавательную и продуктивную деятельность.

Представленное пособие нацеливает на последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля в космосе. Рассчитано на работу с детьми 5-7 лет.

Практическая значимость данной методической разработки в том, что лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Ребенок научится самостоятельно усвоить новую информацию, а также собирать, организовывать и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Так же лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- трансформируемость (лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- вариативность (периодически меняется игровой материал, обеспечивающий свободный выбор детей, появление нового материала, стимулирующего активность детей);
- полифункциональность (использование папки в различных видах детской активности, можно использовать в работе как с группой, подгруппой, так и индивидуально);

- доступность (структура и содержание лепбука доступны, соответствуют возрастным особенностям детей);
- насыщенность (в одной тематической папке можно разместить информацию по разным образовательным областям).

3. Основная часть.

3.1 Роль лепбука в познавательном развитии ребенка.

Что же такое лепбук? Если переводить дословно, то лепбук (lap – колени, book – книга) - это книжка на коленях, «наколенная книга». Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лепбук - это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Лепбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Лепбук не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придавать обучающимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов. В настоящее время лепбук является новейшим способом организации познавательной деятельности, это одновременное и игра, и творчество, и познание и исследование нового, и повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности.

Использование лепбука направлено на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. В результате данной технологии у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе, создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

3.2 Разновидности тематических лэпбуков.

Изучив разновидности тематических папок, я узнала, что они могут быть различными. На мой взгляд, не может быть четкой классификации, потому что любой лэпбук сочетает в себе обучающую информацию с играми и т.д. В своей работе я отдаю предпочтение познавательной – игровым лэпбукам, т.к. считаю их более эффективными для развития детей.

Можно выделить несколько видов лэпбука:

- в зависимости от назначения: познавательные, игровые, папка-отчет о значимом событии ребенка (путешествие, поход в цирк, досуг и т.д.);
- в зависимости от формы: книжка –гармошка, стандартная книжка с двумя разворотами, папка с 3-5 разворотами, фигурная папка;
- по образовательным областям (развитие речи, познавательное развитие, развитие математических представлений, физкультурное развитие, художественно- эстетическое);
- энциклопедический (имеет структуру энциклопедии, например «Динозавры», «Космос», «Земля», «Транспорт» и т.д.);
- мультипликационный (по мотивам мультфильмов и сказок, например «Из Простоквашино», «Золушка» и т.д.);
- тематические (создаются по заданной теме «Космос», «Домашние животные», «Лесные ягоды и грибы», «Зимушка, зима!» и т.д.).

3.3 Как можно самостоятельно собрать лэпбук?

Работа проводится в несколько этапов:

1. Выбор темы лэпбука. На данном этапе достаточно знать тему недели или поддержать инициативу детей. Не менее важным моментом перед выбором темы является обозначение возраста детей, для которых будет предназначен лэпбук. Это связано с тем, что не все темы подходят для детей, например, младшей группы ввиду своей сложности, и не все темы интересны детям старшего возраста в силу возрастных особенностей и интересов.

Тема лэпбука может быть любая: интересные события, происходящие с ребенком; увлечения детей; темы недели; литературные произведения; мультипликационные герои и т.д.

Темы могут быть как *общие*, так и *частные*. Например, можно сделать общий лэпбук на тему «Космос». А можно взять конкретную тему «Планеты» и оформить лэпбук с играми -кармашками .

2. План создания лэпбука (определение содержания с учетом возрастных особенностей и индивидуальных интересов), подбор материала (возможно при участии детей и родителей. Обсудить, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему). А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

3. Макет лэпбука (можно нарисовать схематически). Проанализируйте, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать

макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм и т.д. Продумайте, какой вид будут иметь ваши кармашки (подтемы) и как будет организована в них информация (для детей дошкольного возраста, рекомендуется минимум текста).

4. Изготовление лэпбука. (На этом этапе ребенок может принять участие в изготовлении лэпбука.) Сам процесс изготовления лэпбука невероятно захватывающий. Для этого могут понадобиться следующие материалы: картон-основа (картонная папка или лист плотной бумаги формата А3) или готовая офисная папка; бумага (белая, цветная, бумага для скрапбукинга с различными расцветками и текстурой); принтер и/или ручки, карандаши, фломастеры, краски; обычные и фигурные ножницы; клей и/или скотч; степлер; декоративные элементы по необходимости (пуговицы, пайетки, брэдсы, подвески, скрепки, засушенные листья, наклейки, вырезанные из журналов тематические картинки и т.д.)

Таким образом, можно сказать что лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у воспитанников познавательного интереса, творческого потенциала, детской инициативы.

Чтобы лэпбук заинтересовал ребенка, нес развивающий смысл, доставлял детям удовольствие и поддерживал познавательную активность необходимо продумывать занимательную форму выполнения задания, использовать игровые приёмы: игровые действия, игровой образ, обыгрывание полученных результатов. Здесь помогут проблемные ситуации, сюрпризные моменты, презентация готовых лэпбуков.

5. Презентация лэпбука (организация совместной деятельности). Дети на данном этапе видят результат своей деятельности, могут поделиться полученными знаниями. (Приложение 1)

Эффективно использовать лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы. Наиболее подробнее остановимся на использовании познавательного лэпбука «Космическое пространство».

Одним из вариантов использования лэпбука в моей работе было внесение готового материала, где я подобрала материал, по теме «Космос», который в течение недели пройдет у меня в разные режимные моменты. Знакомство с ним я начала с презентации нашей «книги» (неожиданное появление в групповой комнате интересной и необычной «папки «Космическое пространство»), познакомила с правилами пользования лэпбуком. Также мы рассмотрели игры, уточнили их правила, когда и где можно в них поиграть.

В течение недели, включала работу с лэпбуком в разные виды деятельности: в совместную образовательную деятельность в режимные

момента включала загадки и занимательный материал, в организованную образовательную деятельность – набор карточек «Первый...», также включала в самостоятельную деятельность детей - дети брали и играли в игры-ходилки, загадывали друг другу загадки, обменивались занимательными заданиями, играли в игру «Лабиринт». Таким образом, у нас прошло знакомство с первым лэпбуком, как вариант работы с детьми, когда вы вносите готовый материал.

Существует несколько других вариантов создания лэпбука:

- совместное создание лэпбука с детьми, как итог проекта, тематической недели;
- домашнее задание семьям, где родители, как непосредственные участники образовательного процесса совместно с ребенком могут подобрать материал, оформить его и представить другим детям, обыграть свои задумки и содержание лэпбука;
- «творческая мастерская» родителей и детей, где родители и дети в группе в тесном взаимодействии с педагогом, все вместе создают один из компонентов будущего лэпбука, и презентуют его перед другими участниками, получается один большой лэпбук, где потрудились родители и дети всей группы одновременно

Содержание лэпбука «Космическое пространство».(Приложение 2)

- Д/и «Для космонавта».
- Набор карточек «Первый...».
- Д/и «Лабиринт».
- Раскраски.
- Головоломки- «Отгадай-ка».
- Игра –ходилка «Космос».

Лэпбук является разновидностью метода проекта, так как создание лэпбука содержит все его этапы:

1. Проблема – целеполагание, выход на тему.
2. Планирование – разработка лэпбука.
3. Поиск информации – выполнение.
4. Продукт.
5. Презентация результата проекта.

Значимость и преимущества технологии «лэпбук»:

1. Активизирует интерес к познавательной деятельности.
2. Позволяет самостоятельно собирать нужную информацию.
3. Развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь.
4. Помогает разнообразить занятия, совместную деятельность.
5. Помогает лучше понять и запомнить информацию.
6. Позволяет сохранить собранный материал.
7. Объединяет педагогов и воспитанников.

8. Способствует организации материала по изучаемой теме в рамках календарно- тематического планирования.
9. Способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы.
10. Обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений.
11. Способствует творческой самореализации педагога.

Изучив технологию изготовления лэпбука, можно сделать вывод, что Лэпбук представляет возможность ребенку самому знакомиться с наглядным материалом, он сам решает, как взаимодействовать с папкой, какие задания или игры использовать первыми. Лэпбук- отлично побуждает ребенка доказательно мыслить, фантазировать, проявлять инициативу, а также способствует взаимодействию со сверстниками, уважение к труду.

Заключение.

Какое значение имеет лэпбук для педагога? Он способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности; способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми. Современным детям необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Когда обучающийся сам действует с объектами, он лучше познает и усваивает материал.

Воспитательная функция лэпбука состоит в том, что он может изготавливаться с детьми и их родителями. Папка должна быть красочно и эстетично оформлена, все составные части должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком.

Таким образом, работа с лепбуком является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок почувствует в поиске, анализе и сортировке информации.

Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий, технологии сотрудничества.

Работая по методу лэпбука удалось расширить знания детей по теме «Космическое пространство». Кроме того, произошло развитие общих способностей воспитанников – познавательных, коммуникативных и регуляторных. При реализации лэпбуков произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными. Речь воспитанников стала богаче, пополнился словарный запас. Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников.

В перспективе планируется создание картотеки лэпбуков, соответствующей тематическому планированию детского сада.

Я считаю, что применение технологии лэпбука актуально, современно и очень эффективно.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать выводы о том, что в современном образовательном процессе практическая значимость опыта использования лэпбуков весьма ценна как для педагогов, так и для детей и их родителей.

Список используемой литературы.

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — с. 162-164.
2. Лэпбуки. Это интересно. http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html
3. Кнушевицкая Н.А. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Москва, Издательство «Гном», 2022г. — с. 40.
4. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2020г. — с.96.
5. Сетевые ресурсы:
 - <http://www.tavika.ru>
 - <http://ds56.detkin-club.ru>
 - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/>

Презентация лэпбука



Содержание лэпбука «Космические просторы»

1. Д/и «Для космонавта».

Цель: совершенствовать знания по теме «Космос».

Любому космонавту во время полёта необходим инвентарь. Попасть на необитаемую планету смогут только те участники конкурса, которые обладают хорошей памятью. Называйте по очереди список вещей, которыми нужно наполнить космический корабль. Остаётся один победитель – тот, кто вспомнил наибольшее количество вещей.

2. Набор карточек «Первый...».

Цель: совершенствовать знания по теме «Космос».

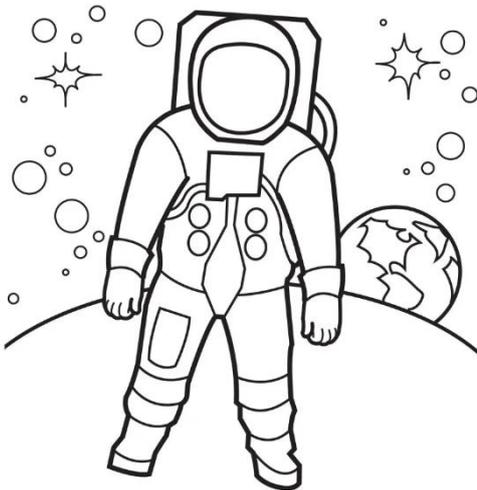
Дети находят среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку и назвать.

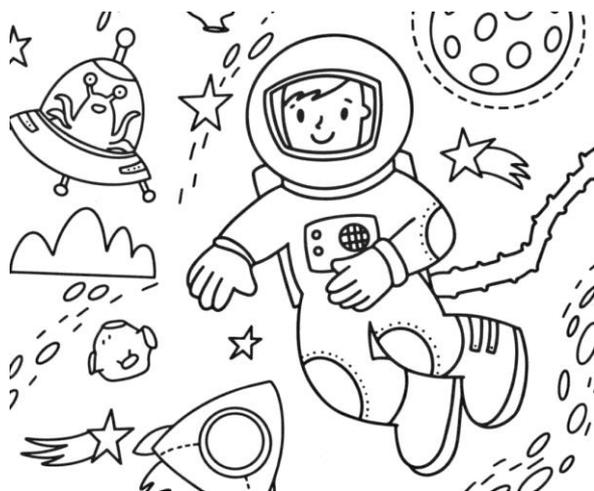
3. Д/и «Лабиринт».

Цель: развитие мелкой моторики, внимания.

Выберите дорожку по которой необходимо долететь до ракеты (космонавта, станции). Необходимо выбрать правильную дорожку.

4. Раскраски.





5. Головоломки- «Отгадай-ка».

Цель: развивать память, внимание, мышление.

Все картинки следует тщательно перемешать и разложить рядами на столе изображениями вниз. Количество карточек можно постепенно увеличивать, в зависимости от возраста. Для детей 4 лет можно брать 5-6 пар, ближе к семи годам – 10-12. Играть можно и с одним ребёнком, и с двумя-тремя одновременно.

6. Игра –ходилка «Космос».

Цель: уточнить и систематизировать представления о космосе, развивать внимание, память.

Игра приглашает детей путешествовать в космосе по цветным звездочкам. Все игровое поле – это космическое пространство с планетами, космическими телами и приветливыми инопланетянами. Поле изготовлено из листов бумаги и заламинировано для долговечности. Фишки для «путешествия» можно брать любые.

В игре могут участвовать от 2 до 4 игроков (либо 2-3 команды).

Для начала игроки должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить, кто будет ходить первым, бросив кубик.

Поставьте фишки на «Start». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.

На пути участников могут возникнуть препятствия, которые отправят их на несколько клеток назад или призовые секторы, позволяющие перемещаться вперед (по стрелочкам).

Мастер –класс «Лэпбук. Изготовление и применение интерактивной папки.»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников на основе использования лэпбука.

Задачи:

1. Проанализировать форму работы «ЛЭПБУК» с точки зрения педагогической ценности (на решение каких педагогических задач направлена).
2. Повысить уровень мастерства педагогов.
3. Познакомить педагогов с этапами изготовления лэпбука и последовательностью работы с ним на примере игр и игровых заданий.

Оборудование: мультимедийное оборудование, макет лэпбука, карточки, игровые задания.

Ход мастер-класса

Педагог: Добрый день! Я рада приветствовать вас на своём мастер-классе.

Лэпбук (тематическая или интерактивная папка) является одним из средств обучения сегодняшних дошкольников. В такой папке собирается материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать знание; по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме; лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к пространственной предметно-развивающей среде и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- возможность разнообразить самую скучную тему;
- научить простому способу запоминания;
- объединить группу детей (всю семью) для увлекательного и полезного занятия;
- компактное хранение (большое количество разных игр и заданий в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям организации партнёрской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В результате данной культурной практики у детей развиваются умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания;
- представлять (презентовать) результаты своего труда и др.

Этапы работы по изготовлению интерактивной папки.

Итак, вы захотели сделать лэпбук. С чего же начать?

1. Выбираем тему лэпбука. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и их возраста.

В старшем возрасте лучше брать частные темы. Темами лэпбука могут стать:

- интересные события;
- тематические недели;
- решение проблемных ситуаций;
- литературные произведения;
- проектная деятельность.

2. После того, как выбрали тему, надо написать план, ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Чтобы составить план, мы используем модель трёх вопросов. Задаем ребенку вопросы:

Что ты знаешь о ..?

Что хотел бы узнать?

Что сделать, чтобы узнать?

3. Создание макета.

Чтобы сделать макет лэпбука понадобится:

- распечатанные шаблоны лэпбука или самостоятельно нарисованные шаблоны. Для этого хорошо использовать, цветной принтер, цветную бумагу для принтеров – тогда папка получается цветная и красочная;
- лист плотной бумаги формата А3 или 2 листа А4. для изготовления самой папки. Для этого подойдет любая картонная папка. Традиционно папки лэпбуков делаются с двустворчатыми, открывающимися в противоположные стороны дверками. После этого на папку изнутри надо наклеить листы для фона. Снаружи обложку оклеиваем цветной бумагой, или цветной самоклейкой и украшаем по своему усмотрению;

- ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки, скотч;
- безграничная фантазия. Теперь надо придумать, как в лэпбук будет представлен каждый из пунктов плана, то есть нарисовать макет. Формы представления могут быть любые: тексты, рисунки, картинки или фотографии, игры. Все, что придумали, разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках и т. д.
- кстати, совершенно необязательно (и даже совсем нежелательно) выполнить все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук – это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься. Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать – поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.
Лэпбук готов!

Совместная деятельность по наполнению лэпбука.

Воспитатель: Представляю вашему вниманию пустую папку. Ваши предположения, для чего можно использовать эту папку?

Ответы педагогов.

Воспитатель: К нам пришло сообщение. *Прослушивают* : «Уважаемы педагоги, помогите узнать о космосе. Я подготовил папку, чтобы собрать весь материал, но не знаю чем ее наполнить. Лунтик »

Посмотрите, действительно здесь всё пусто (открывает лэпбук и демонстрирует страницы с пустыми кармашками). А чем мы можем помочь?

Педагоги предлагают варианты ответов.

Обобщение: Чтобы помочь Лунтику, нужно наполнить картинками кармашки «папки», а для этого мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: Что вы видите на столе?

Возьмите себе любой конверт, загляните и скажите, что внутри?

1. Конверт. Игра «Для космонавта».

Выбираем из данных картинок, то что нужно космонавту для полета в космос.

2. Конверт. Игра «Первый...»

Необходимо найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку и назвать.

Воспитатель: Вы хорошо справились с этим заданием и можете заполнить первый и второй кармашек в папке (содержимое конвертов кладут в кармашки).

3. Конверт. Игра «Лабиринт»

Выберите дорожку по которой необходимо долететь до ракеты (космонавта, станции). Необходимо выбрать правильную дорожку.

4. Конверт. Раскраски.

5. Конверт. Головоломки –« Отгадай-ка»

Перемешанные карточки, по очереди переворачиваем, находим одинаковые – оставляем себе.

6. Конверт. Игра- ходилка «Космос»

Для начала игроки должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить, кто будет ходить первым, бросив кубик.

Поставьте фишки на «Start». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.

На пути участников могут возникнуть препятствия, которые отправят их на несколько клеток назад или призовые секторы, позволяющие перемещаться вперед (по стрелочкам).

Воспитатель: Вот мы и помогли Лунтику и заполнили последний кармашек! Лунтик будет очень доволен вами!

Воспитатель предлагает педагогам выбрать по цвету ракету и прикрепить на звездное небо.

Если мой мастер-класс был вам полезен, актуален возьмите желтую ракету. Если вы считаете информация раскрыта не полностью – синюю ракету. Если по вашему мнению материал был не раскрыт, не актуален, не понят- красную ракету.