

Рецензия

на дидактическое пособие
книга из фетра: «Здоровье от А до Я»
воспитателя МБДОУ д/с 5 г.Славянска-на-Кубани
МО Славянский район

Автор: Власова Анна Федоровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 г. Славянска–на–Кубани муниципального образования Славянский район.

Представленное к рецензии авторское дидактическое пособие книга из фетра: «Здоровье от А до Я» предназначено для использования детьми дошкольного возраста 3-7 лет. Данное дидактическое пособие является наглядно – практическим средством обучения, воспитания и развития дошкольника, отвечает современным требованиям предметно – пространственной развивающей среды в условиях ФГОС ДО.

Пособие представляет собой интерактивную книгу, на страницах которой содержится реалистичная информация, где размещается тематический дидактический материал: «Одежда», «Гигиена», «Посуда», «Еда», «Огород», «Времена года», «Режим дня», «Безопасность в быту».

Цель данного пособия – развитие мелкой моторики детей как средства развития речи, а также накопление и развитие сенсорного опыта детей, используя зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Актуальность методического пособия в том, что книги из фетра помогают развивать у ребенка внимание, зрительное восприятие, мышление, тактильные ощущения. Развивающие книжки стимулируют развитие речи, дают пищу для развития фантазии и воображения, положительно сказываются на умственном развитии ребенка, помогают формировать важные навыки, связанные с мелкой моторикой рук, это позволяет успешно манипулировать с предметами и помогут малышам в будущем.

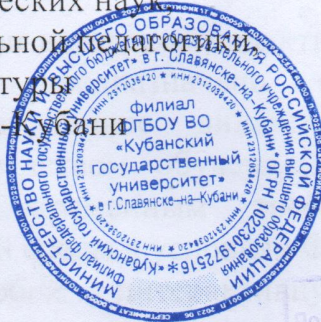
Автор обращает внимание на то, что мягкие объемные фигурки, предметы быта, вкладыши дают ребенку возможность доставать, складывать, перекладывать, сопоставлять, прикреплять, создавать самостоятельно содержащийся в книге материал. Расстёгивая пуговицы, застёжки-молнии, открывая кармашки на различных липучках, ребёнок не только развивает мелкую моторику пальцев, но и навыки самообслуживания, учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться.

Практическая значимость пособия заключается в формировании развития логики, мышления, воображения, что позволяет создавать новые образы, темы, представления на основе собственного опыта. В процессе игры с развивающей книжкой, ребёнок учится самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их. Развивает творческое мышление, мелкую моторику рук и речь. Многофункциональность данного пособия заключается в том, что его можно использовать в различных видах

деятельности: познавательное развитие, развитие речи и т.д. в зависимости от поставленных задач.

Данное пособие «Здоровье от А до Я» соответствует принципам ФГОС ДО, оно содержательно насыщено, полифункционально, доступно, безопасно, трансформируемо. Рекомендовано к использованию в образовательном процессе педагогам дошкольных организаций.
«15» октября 2022 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры,
филиал КубГУ в г.Славянск-на-Кубани



Лахин Р.А.

Подпись
Начальник ОК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5
ГОРОДА СЛАВЯНСКА -НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**Дидактическое пособие книга из фетра
«Здоровье от А до Я»**

Разработала:
Анна Федоровна Власова

г. Славянск – на – Кубани

2022

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	3
3. Основная часть.....	7
3.1 Роль книги из фетра в познавательном развитии ребенка....	7
3.2 Разновидности тематических книг из фетра.....	9
3.3 Как можно самостоятельно собрать книгу из фетра.....	10
4. Заключение.....	16
5. Список используемой литературы.....	17
6. Приложение	

1. Аннотация

Методическое пособие книга из фетра «Здоровье от А до Я» предназначено педагогам, родителям в индивидуальной и коллективной работе с детьми с 3-7 лет дошкольного возраста.

В данных методических рекомендациях рассматривается значимость использования на занятиях и в режимных моментах технологии и методики книга из фетра с целью совершенствования и запоминания информационного материала детьми, а также расширения кругозора по различным темам: «Здоровье», «Одежда», «Режим дня», «Времена года», «Витамины», «Еда».

В данном пособии дана пошаговая инструкция по изготовлению и подбору содержания наполнения книги из фетра «Здоровье от А до Я».

2. Введение

На сегодняшний день здоровье, здоровый образ жизни находятся под пристальным вниманием специалистов, так как здоровье нации находится под угрозой. Связано это и с экологической обстановкой, с кулинарными предпочтениями современного поколения, с качеством пищи и другими немаловажными факторами. А ведь здоровый образ жизни - это основа жизни общества. К сожалению, культура ЗОЖ не дается с рождения, а воспитывается. Очень важно начать воспитывать культуру здорового образа жизни как можно раньше. И именно дошкольный возраст является согласно психологическим особенностям благотворным временем для привития навыков здорового образа жизни. Поэтому моей главной задачей становится поиск эффективных технологий и средств, способствующих формированию и развитию культуры ЗОЖ.

Актуальность данного методического пособия в том, что книги из фетра помогают развивать у ребенка внимание, зрительное восприятие, мышление, тактильные ощущения. А так же ключевыми принципами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является реализация основополагающего права каждого ребёнка «жить и воспитываться в семье, сбережение здоровья каждого ребёнка, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни».

Проблему познавательной активности детей учёные, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Ещё Роджерс подчёркивал:

на активность ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Одним из важных условий повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются разработка новых педагогических технологий, связанных. В первую очередь, спецификой общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни ребёнка в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, инициативности, самостоятельной деятельности ребёнка и на развитие личности.

Одним из этапов познавательного развития дошкольников-знакомство с понятиями: «Здоровье», «Одежда», «Режим дня», «Время года», «Витамины», «Еда». На данном этапе важно вызвать у детей интерес к своему здоровью, режиму дня, как правильно одеваться в зависимости от времени года, как почистить зубы, витамины, полезная еда.

Какие же формы работы по развитию познавательных способностей детей будут наиболее оптимальными? Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, умениями, навыками, которые получил в образовательной деятельности по определенным темам, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои знания по данным вопросам?

В связи с этим передо мной встала задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является новая форма работы с детьми- книга из фетра.

Представленное учебно-методическое пособие книга из фетра «Здоровье от а до Я» - средство развития детей раннего возраста, предназначена для детей как младшего дошкольного возраста, так и старшего дошкольного возраста. Благодаря своим веселым персонажам, ярким и красочным аппликациям, интересным и увлекательным заданиям – книги заинтересовывают детей, делают игры эффективными, увлекательными, продуктивными. С помощью страниц книг из фетра можно познакомить детей с цветом, формами и величиной, одеждой, предметами быта, витаминами, культурно-гигиеническим навыкам, природными явлениями. Книга не только помогает поддержать интерес к выполнению упражнений, но также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственного воображения, внимания, памяти, усидчивости и

аккуратности детей дошкольного возраста. Данное пособие соответствует принципам ФГОС ДО, оно содержательно, насыщено, поли функционально, доступно, безопасно и трансформируемо. Книга из фетра – это интересное и увлекательное пособие с разноцветными картинками. Игры с такой книжкой формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребенком, развивают речь, мелкую моторику, сенсорные эталоны, развивают память и внимание.

С ее помощью можно поставить любую обучающую задачу, индивидуальную для каждого ребенка. Во время игры для детей целое раздолье: можно трогать, мять, пальчики постоянно в работе, получают новый тактильный опыт. Выполняя различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, кисти рук приобретают подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Книга из фетра отвечает всем современным требованиям образования: доступна и безопасна в использовании, легко стирается и со временем не теряет свой внешний вид, пластичная, мягкая и приятная на ощупь. Используя рассматривание предметов и показ действий с этими предметами, сопровождая все это четким названием и объяснением образуется связь между предметами и явлениями действительности, и обозначающими их словами.

Игровые пособия ориентированы на детей дошкольного возраста, их можно использовать в образовательной деятельности детей с подгруппой детей или на индивидуальных занятиях по разным направлениям работы: - развитие речи детей в процессе рассказывания сказки, памяти, внимания, наглядно-образного мышления, воображения; - воспитание доброго отношения к окружающим, проявление заботы, милосердия, пробуждение эмоциональной отзывчивости детей; - развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); - развитие мелкой моторики.

Цель данного пособия: развитие мелкой моторики детей как средства развития речи, а также накопление и развитие сенсорного опыта детей, используя зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Реализация предлагаемой формы работы предполагает решение следующих задач:

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, качество материала);
- Развивать интерес детей к самостоятельному и совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;
- Развивать зрительное, слуховое восприятие, тактильное ощущение, мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Создать эмоционально-положительный настрой, обогащать и активизировать словарный запас;
- Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Практическая значимость пособия заключается в формировании развития логики, мышления, воображения, что позволяет создавать новые образы, темы, представления на основе собственного опыта. В процессе игры с развивающей книжкой, ребенок учится самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их. Развивает творческое мышление, мелкую моторику рук и речь. Многофункциональность данного пособия заключается в том, что его можно использовать в различных видах деятельности: познавательное развитие, развитие речи и т.д. в зависимости от поставленных задач.

Ценность развивающей книги из фетра заключается в том, что она может использоваться в разных видах деятельности с детьми.

Как играть с книгами из фетра? Ничего сложного в этом нет, в книжке во время игры надо все трогать, расстегивать, открывать, передвигать, отлеплять, считать, искать.

Принципы игры с книгой простые:

- На страницах книги рассматриваем все элементы и называем их.
- Трогаем и перебираем все бусинки и дергаем веревочки.
- Снимаем детали на липучках, пуговицах, кнопках и придумываем, как и куда их переставить.
- Проговариваем все цвета, которые встречаются в книге.
- В книге скрыто много сюрпризов, которые прячутся за деталями (листочками, в корзине, на дереве).
- Рассказать знакомые ситуации или придумать увлекательную историю с персонажами в книге.

Можно взять куколок пальчикового театра, фигурки животных, бабочек, цветочки и играть ими на других страницах.

-Ребенку все интересно, главное объяснить ему, что можно делать с этими предметами и где они находятся. Например, на огороде можно посадить овощи, убрать вещи в шкаф в соответствии с временем года, почистить зубы куклам, соблюдать режим дня.

Также книга из фетра «Здоровье от А до Я» отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

-трансформируемость (книга позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-вариативность (периодически меняется игровой материал, обеспечивающий свободный выбор детей, появление нового материала, стимулирующего активность детей);

-полифункциональность (использование книги из фетра в различных детской деятельности, можно использовать в работе как с группой, подгруппой, так и индивидуально);

-доступность (структура и содержание книги из фетра доступны, соответствуют возрастным особенностям детей);

-насыщенность (на одной странице книги можно разместить информацию по разным образовательным областям)

3.Основная часть.

3.1. Роль книги из фетра в познавательном развитии ребенка.

Фетр (от франц. feutre - войлок) - особенный нетканый материал, изготовленный способом валяния пуха, шерсти и меха. Именно поэтому он не осыпается и очень удобен для рукоделия, особенно – для начинающих мастериц. Конечно, современный фетр бывает не только натуральным, но и синтетическим, особой роли для рукоделия это не играет. Он бывает разной толщины и самых невероятных цветов. Не мнется, не имеет лицевой и изнаночной стороны, у него высокая технологичность – фетр приклеивается, пришивается, легко режется. Изделия из фетра выглядят очень аккуратно. Поэтому фетр используется так широко. Для работы с фетром, собственно, нужно знать два основных шва: шов вперед иглой и обметочный.

Книга из фетра – это книга, которая изготовлена из фетра и включает в себя задания для детей. Данные книги не продаются в книжных магазинах, а шьются на заказ с использованием дополнительных материалов: пуговиц, липучек, шнуровки, ткани, молнии и нашивок. Использование этих материалов для изготовления книги очень актуально, так как помогает развивать у ребенка усидчивость, моторику рук, а также помогает наглядно усваивать изученный материал. Задания могут быть самыми разнообразными и направлены на усвоение различных учебных задач.

Почему развивающая игрушка в виде мягкой книги? Потому что перелистывание страничек – это такое удовольствие, ведь так интересно «А что там дальше?» Это прививает любовь к книгам и чтению. Такие книжки в магазине не встретишь, на каждой странице собраны, развивающие ребенка в игровой форме сюжеты и элементы. Книжки максимально наполнены для гармоничного и правильного развития малыша. Красочные, яркие книги из фетра для детей сшиты своими руками, предназначены для того, чтобы вызвать интерес ребенка, пробудить в нем любопытство и желание взаимодействия с персонажами и предметами на ней. Благодаря книгам у ребенка развивается мелкая моторика, происходит знакомство с цветом, формами. Вводится понятие геометрических фигур, счета, развивается логическое мышление. Приобретают практические навыки: снять лепесток, распределить по цветам или дорожкам и любые другие навыки. И самое главное – малыш расширяет свой словарный запас. Материалы пособия можно использовать в самостоятельной деятельности детей (предметно-игровое манипулирование), в совместной деятельности педагога или родителя для развития познавательного интереса. Возможно внесение дополнительного

материала для поддержания интереса к деятельности или решения более сложных задач.

Дети раннего возраста с интересом знакомятся с различными предметами, рассматривают их, манипулируют, трогают руками – так и накапливается наглядно-чувственный опыт, поэтому книги из фетра можно успешно и эффективно использовать в образовательном процессе в детском саду и дома. Учитывая эту возрастную особенность, во время игры с книгой широко используются приемы наглядности в сочетании с действиями самих детей. Приятная на ощупь фактура, четкая форма, яркий насыщенный цвет деталей книги доставляют детям радость, вызывают желание играть с ней. Каждая страничка мягкой книжки имеет свой сюжет. Сюжеты страниц – аппликации из ткани и фетра, все съемные элементы в книге на петельках, липучках, кнопках, которые легко передвигаются и меняются местами. Пособие можно пополнять новыми страницами и элементами. Использование разнообразных фактур ткани позволяет почувствовать различные тактильные ощущения. Уникальность пособия заключается в том, что книжки из фетра не только воплощают принцип наглядности, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых детьми при знакомстве с новой страничкой, но и несут в себе большой развивающий потенциал. Развитие мелкой моторики благоприятно воздействует на развитие речи, на развитие сенсорных навыков.

Эта книга уникальна, она сделана своими руками, на каждой странице собраны развивающие в игровой форме сюжеты и элементы для развития мелкой моторики. Использование в работе пособия способствует накоплению ребенком через игру сенсорных представлений, знакомит с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Рекомендуется в ходе игровой деятельности с материалами дидактического пособия максимально использовать сенсорно - моторные движения (побуждать ребёнка сжимать, гладить, тереть, проводить по контуру, по поверхности и т.д., говорить, что он видит, слышит, осязает). При знакомстве детей с книгой вначале рассматриваем ее, затем показываем ребенку игровые действия с ней. После этого можно предложить выполнить фрагмент игры, оказывая по мере необходимости помощь. Задание подбираются с учетом постепенно возрастающей сложности, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Работа по развитию мелкой моторики проводится ежедневно. Необычные игрушки формируют у детей интерес к упражнениям и заданиям и положительную мотивацию. Используя пособие в работе с детьми младшего дошкольного возраста следует помнить методику обследования: изучение общего, целостного вида предмета; разделение предмета на отдельные основные части и выявление основных признаков (форма, цвет, материал и т.п.); изучение расположения частей в пространстве (справа или слева они

находятся, сверху или снизу и т.д.); изучение самых мелких деталей и их расположения в пространстве. После этих манипуляций ребёнок ещё раз проводит обследование общего вида предмета, обобщая полученную информацию и закрепляя ее тактильными ощущениями. Работа с пособием предполагает помощь ребенку в приобретении навыков общения и расширении кругозора, а книги с функциональными застежками, съемными деталями – разовьют мелкую моторику и логическое мышление. В дошкольном возрасте очень важно развитие мелкой моторики у ребенка, ведь она влияет на дальнейшее развитие внимания, речи, усидчивости.

Данное пособие как элемент развивающей предметно– пространственной среды группы, соответствует требованиям современной педагогики. Оно обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, (родителей) содержательно насыщено, трансформируемо, полифункционально, вариативно, доступно и безопасно.

Историческая справка

Точное время изобретения фетра неизвестно. Однако ученые установили, что этот материал существовал уже в XVIII в. Остатки фетра были найдены в захоронениях кочевников в горах Алтая и Сибири. Этот материал использовался для шитья и украшения одежды и различных предметов.

В настоящее время существует множество видов фетра: он может быть гладкий и ворсовой, различный по толщине и формату листов. Для нас предлагается широчайшая гамма цветов. Изделия получаются яркими, красочными.

У фетра высокая технологичность – он легко пришивается, приклеивается и режется. При вырезании деталей из фетра, по краю не образуется бахрома. У фетра нет «лица» и изнанки, как на обычной ткани. При раскрое игрушек из ткани приходится делать припуски на швы прибавлять 0,5 -1 см. Увеличивается расход ткани – добавляется работа. С фетром таких проблем не возникает – мы экономим материал, нет необходимости обрабатывать края изделия - поэтому простейшие изделия из фетра способен сделать любой, кто освоил шов «вперед иголку».

3.2 Разновидности тематических книг из фетра

Изучив разновидности тематических книг из фетра, я узнала, что такие книги, которые, пожалуй, не встретишь в обычных магазинах. Они не делаются на печатных машинках и станках. В них не используется бумага и картон. Эти книги выполнены вручную, на швейной машинке из натуральной ткани - фетр.

Книга из фетра, это книга, состоящая из заданий, направленных на развитие мелкой моторики рук, внимания, логики, воображения, усидчивости, развития памяти Вашего ребенка. Помимо самого фетра используют много других

декоративных элементов: пуговицы, шнурочки, веревочки, кнопки, застёжки, другие виды тканей: всё, что способствует развитию ребенка и может привлечь его внимание.

Книги разделяют на несколько категорий:

1. Книжка-малышка. Предназначена для детишек возрастом от 6 мес. до 2 лет. Делают их размером 10x10 или 15x15. Все элементы имеют крупный размер, крепко пришиты и не имеют съемных элементов - не потеряются, а самое главное не попадут в рот.

2. Развивающие книги от 2 лет до 6 лет. Используют размер 15x15, 20x20. В этих книгах уже используют более мелкие и съемные детали. В этой категории, задания направлены на конкретное развитие навыков: изучаем счёт, фигуры, сравнение размеров, цвета.

3. Тематическая книга. Это самая интересная и более сложная в изготовлении книга. Основные размеры от 20x20 до 30x30. Более проработанные детали, мелкие элементы. Вся книга направлена на конкретную сюжетную линию: Кукольный домик, Книга-сказок, Пираты, Ферма, Морская и др.

Почему из множества развивающих игр предлагаю остановиться именно на книге из фетра? Есть несколько причин:

- удобный размер, легкая по весу - можно взять с собой, сесть с ней где удобно в групповом пространстве;
- в одной книге собрано несколько разноплановых заданий, а значит наскучив с одним, ребенок переключится на другое задание.

3.3 Как можно самостоятельно собрать книгу из фетра?

Работа проводится в несколько этапов

1. Выбор темы книги из фетра. На данном этапе достаточно определиться с темой или поддержать инициативу детей. Не менее важным моментом перед выбором темы является обозначение возраста детей, для которых будет предназначена книга. Это связано с тем, что можно в книге отобразить разные элементы сложности в зависимости от возраста.

Тема книги из фетра может быть любая: интересные события, происходящие с ребенком, увлечения детей, темы недели, времена года, сказки и т.д.

2. План создания книги из фетра (определение содержания с учетом возрастных особенностей и индивидуальных интересов), подбор материала (возможно при участии детей и родителей. Обсудить, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему). А для этого нужен план того, что вы хотите в этой книге из фетра рассказать.

3. Макет книги из фетра (можно нарисовать схематически). Проанализируйте, как в книге будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии, форма и содержание может быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на страницах книги. Продумайте, какой вид будут иметь ваши страницы, сюжет игры, как будет организована в них информация.
4. Изготовление книги из фетра.

Что необходимо сделать, чтобы создать такую необыкновенную книгу?

- фетр (тонкий и толстый)
- нитки «мулине»
- иглы для нитки «мулине»
- молнию
- шнурки - 20 см
- атласные ленты
- крупные пуговицы – 6 шт
- декоративные пуговицы- 6 шт
- мелкий бисер -1 упаковка
- нашивки – 3 шт
- набор липучек
- ткань – 15*15 см (рисунок 1)
- клей

Необходимо учесть в работе:

- Проектирование и зарисовка эскиза будущего изделия.
- Подбор подходящего по цвету фетра, необходимых инструментов и материалов.
- Заготовка выкройки – шаблоны. Готовую выкройку перенести их на ткань - прикрепив с помощью булавок, обвести мелком и вырезать.
- Приступить к соединению деталей вручную. На основную деталь нашить или наклеить более мелкие детали: глазки, носик, цветы.
- Затем детали скалывают булавками, изнаночной стороной наружу (если это предусмотрено) и прошивают, оставляя отверстие для наполнителя. Достают булавки. Выворачивают, наполняют, зашивают открытый участок.

Также стоит напомнить, что, прежде чем, начать изготавливать изделие, нужно правильно организовать рабочее место. Рабочее место должно быть хорошо освещено и работать нужно за столом. Не нужно забывать и о безопасности: для этого необходимо убрать волосы и использовать фартук, так как работать предстоит с клеем и швейными принадлежностями.

Итак, приступим к созданию дидактического пособия книги из фетра «Здоровье от А до Я». В первую очередь необходимо нарисовать эскиз наших страниц, ведь так будет намного легче. Наша книга будет включать в себя 7 листов, 12 страниц раздела, связано это с тем, что здоровый образ жизни включает культуру питания и этикета, режим дня, культуру гигиены, культуру одевания и раздевания, полезный огород, времена года.

Таким образом, можно сказать, что книга из фетра – это собирательный образ пособия, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у воспитанников, познавательного интереса, творческого потенциала, детской инициативы.

Чтобы книга из фетра заинтересовала ребенка, несла развивающий смысл, доставляла детям удовольствие и поддерживала познавательную активность необходимо продумывать занимательную форму выполнения задания, использовать игровые приемы: игровые действия, игровой образ, обыгрывание полученных результатов. Здесь помогут проблемные ситуации, сюрпризные моменты.

5. Презентация книги из фетра «Здоровье от А до Я» (организация совместной деятельности).

Дети на данном этапе видят результат своей деятельности, могут поделиться полученными знаниями (приложение 1).

Эффективно использовать книгу из фетра можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы. Наиболее подробно остановимся на использовании познавательной книги из фетра «Здоровье от А до Я». Одним из вариантов использования книги из фетра в моей работе было внесение готового материала, где я подобрала материал, по теме «Здоровье от А до Я», который в течение недели пройдет у меня в разные режимные моменты. Знакомство с пособием я начала с презентации нашей книги (неожиданное появление в групповой комнате интересной и необычной шкатулке-сюрпризов), познакомила с правилами пользования книгой. Так же мы рассмотрели игры, уточнили их правила, когда и где можно в них поиграть.

В течение недели, включая работу с книгой из фетра «Здоровье от А до Я» в разные виды деятельности: в совместную образовательную деятельность в режимные моменты включала занимательный материал, загадки, гигиенические сказки, одевалячки на прогулку, так же включала в самостоятельную деятельность детей-дети брали и играли в игры-витаминный огород, времена года, одежда, загадывали друг другу загадки, вспоминали потешки, обменивались занимательными заданиями, играли в игру « Одежда по сезону».

Таким образом, у нас прошло знакомство со страницами книги из фетра «Здоровье от А до Я», как вариант работы с детьми, когда вы вносите готовый материал.

Существует несколько других вариантов создания страниц дидактического пособия:

- совместное создание сюжета игры с детьми, как итог проекта, тематической недели;
- домашнее задание семьям, где родители, как непосредственные участники образовательного процесса совместно с ребенком могут подобрать материал, оформить его и представить другим детям. Обыграть свои задумки и содержание страниц;
- «творческая мастерская» родителей и детей, где родители и дети в группе в тесном взаимодействии с педагогом, все вместе создают один из компонентов будущей страницы книги, и презентуют его перед другими участниками, получается одна большая книга, или сюжет игры, или целый раздел дидактической игры, где потрудились родители и дети всей группы одновременно.

Содержание книги из фетра «Здоровье от А до Я» (приложение 2).

Книга из фетра содержит 7 листов (16 страниц)

- первая и вторая страница посвящена воспитанию навыков режима дня и формированию культурно-гигиенических навыков.
- третья и четвертая страница посвящена воспитанию навыков приёма пищи и этикета.
- пятая и шестая страница посвящена формированию навыков одевания и раздевания.
- с седьмой и до шестнадцатой страницы содержится информация о временах года.
- пятнадцатая страница содержит «Полезный огород» (овощи)

Книга из фетра «Здоровье от А до Я» является разновидностью метода проекта, так как создание пособия содержит все его этапы:

1. Проблема-целеполагание, выход на тему.
2. Планирование-разработка книги из фетра.
3. Поиск информации-выполнение.
4. Продукт.
5. Презентация результата проекта.

Значимость и преимущества дидактического пособия книга из фетра «Здоровье от А до Я» и рекомендации педагогам.

1. Активизирует интерес к познавательной деятельности.
2. Позволяет самостоятельно собирать нужную информацию.
3. Развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь.
4. Помогает разнообразить занятия, совместную деятельность.
5. Помогает лучше понять и запомнить информацию.
6. Позволяет сохранять собранный материал.
7. Объединяет педагогов и воспитанников.
8. Способствует организации материала по изучаемой теме в рамках календарно-тематического планирования.
9. Способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы.
10. Обеспечивает реализацию партнёрских взаимоотношений.
11. Способствует творческой самореализации педагога.

Следует отметить особое достоинство этого методического пособия в том, что в нем пошагово расписаны рекомендации для педагогической деятельности.

С помощью моей разработки можно проводить различные дидактические занятия в детском саду для детей. Для этого я разработала комплекс различных игр, дидактического материала, который смогут использовать воспитатели в своей деятельности и родители дома.

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский. Поэтому цель педагогов: повышение профессиональной компетентности в области познавательного развития через интеграцию новых знаний и готовность применять их для решения воспитательно-образовательных задач в условиях внедрения государственных стандартов дошкольного образования.

Где и как можно использовать дидактическое пособие книга из фетра «Здоровье от А до Я»

1. Включайте в игру задания, требующие довольно длительного сосредоточения: одеть, раздеть, составить витамины для обеда, прослушать и пересказать сказку и т.п.

2. Почаще предлагать детям, особенно с низким показателем развития внимания, следующее упражнение: обвести двумя пальцами по контуру, составить узоры, прикрепить мелкие детали на странице.

3. Используйте дидактические игры с чётко выраженными правилами.

4. Регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять узоры из кусочков ткани, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы.

5. Тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.

6. Предлагайте детям: незаконченные фразы, которые нужно закончить; Вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.

7. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей и чужой работы, находить и исправлять ошибки.

8. Учить переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью сенсорных упражнений. Ребёнок должен выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида действия к другому.

Предлагаю использовать дидактическую игру как в индивидуальном пользовании, так и в групповом.

По использованию данного методического пособия воспитателям младших и средних групп, для отработки навыков по познавательному развитию «Времена года», «Одежда», «Гигиена», «Посуда», «Еда» и т.д.

Успешно реализуется дидактическое пособие в младшей группе по темам: «Режим дня», «Огород». Педагоги с дидактического пособия книга из фетра: «Здоровье от А до Я» берут игры и их применяют на практике в своих группах.

Изучив технологию изготовления дидактического пособия, книга из фетра «Здоровье от А до Я», можно сделать вывод, что книга из фетра представляет возможность ребёнку самому знакомиться с наглядным материалом, он сам решает, как взаимодействовать с книгой, какие задания или игры использовать первыми. Дидактическое пособие отлично побуждает ребёнка доказательно

мыслить, фантазировать, проявлять инициативу, а также способствует взаимодействию со сверстниками, уважение к труду.

4. Заключение

Во время работы над пособием книга из фетра «Здоровье от А до Я» были решены все поставленные задачи. По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Очень важно и нужно прививать культуру ЗОЖ дошкольникам;
2. Книга из фетра обладает как воспитательными, так и развивающими функциями;
3. Необычную книгу может создать каждый, так как это не очень сложно;
4. Заниматься по книге из фетра ребенок может с воспитателем и дома с родителями;
5. Книга из фетра на тему «Здоровье от А до Я» - это очень простое и эффективное средство формирования навыков здорового образа жизни.

Также в рамках своей работы были разработаны продукты: тематическая книга из фетра, мастер-класс по созданию книги из фетра и видео, в котором подробно объясняется алгоритм работы с книгой.

Данные материалы помогут воспитателям и родителям воздействовать на формирование и развитие культуры здорового образа жизни дошкольника в более интересной и необычной форме.

Разработанные мною игры помогают детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создаёт предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

В перспективе планируется создание картотеки книг из фетра, соответствующей тематическому планированию детского сада.

Я считаю, что применение технологии по познавательному развитию книга из фетра актуально, современно и очень эффективно.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать выводы о том, что в современном образовательном процессе практическая значимость опыта использования дидактического пособия книга из фетра весьма ценна как для педагогов, так и для детей и их родителей.

5.Список использованной литературы

1. Кнаке Ж. Картины из фетра своими руками. Ниола-Пресс, 2012.
2. Мичеева Н. Игрушки из войлока. Робинс, 2011.
3. Соколова О. Этот удивительный фетр. Феникс, 2012.
4. Хошабова Е. Зверюшки из войлока. Питер, 2013.
- 5.Верхола, Алена Волшебный фетр. Делаем игрушки вместе с мамой / Алена Верхола. - Москва: Высшая школа, 2014. - 64 с.
- 6.Погорельский, С. Игрушки / С. Погорельский. - М.: Детгиз, 1999. - 856 с.
- 7.Зайцева А. Войлок и фетр. Эксмо, 2011.
- 8.Ивановская Т. Игрушки и аксессуары из фетра. Рипол классик, 2012.
- 9.Кнаке Ж. Картины из фетра своими руками. Ниола-Пресс, 2012.
10. Васильева Р.В. Дизайн-проект предметно-развивающей среды второй младшей группы // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. - № 1.
11. Владимирова Катя. Игрушки из фетра. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 64
12. Ленгига Ю.К. Пальчиковые игрушки. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 63с.
13. https://vk.com/skazki_fetra

Приложение 1

Презентация книги из фетра «Здоровье от А до Я»

Фотографии детей в игровой деятельности.





Книга из фетра



Стр.1-2



Стр.3-4



Стр.5-6



Стр.7-8



Стр.9-10



Стр.11-12



Стр.13-14



Стр.15-16

Приложение 2

Содержание книги из фетра «Здоровье от А до Я».

1.Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить,
Знает каждая семья — Должен быть режим у дня.

«Режим дня»

Цель игры: Закрепление знаний о режиме дня. Режим дня дошкольника направлен, прежде всего, на его развитие и подготовку к обучению. Поэтому так важно составить его правильно и неуклонно придерживаться.

2.Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, воображения, фразовой речи.

То, что было, то, что будет,

Каждый помнит — не забудет.

3.Игра «Утро, день, вечер, ночь»

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания.

Утро, вечер, день и ночь навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши, что ты делал, расскажи.

— Почему ты выбрал именно эту картинку?

— Как называется эта часть суток?

4.Подбери картинки.

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

5.Разложи картинки по порядку.

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

6.Оденем куклу на прогулку.

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: кукла из фетра с различной одеждой

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).

7.Напоим куклу чаем.

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник). Из фетра.

Ход игры: взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,
Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!

8.Азбука здоровья.

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

9.Таня простудилась.

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

Материал: носовой платок из фетра.

Ход игры: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

10.Игра «Кукла идёт на прогулку»

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия. Оборудование: куклы из фетра.

Ход игры: взрослый говорит, что куклы собираются на прогулку: "Давай поможем кукле одеться, на улице холодно", предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава,
Застегнем пуговицы. Вот, куртку надели!

Надеваем ботиночки на ножки,
Вот шнурки, я помогу тебе завязать

Вот, ботиночки надели на ножки

Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели

Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

11.Игра «Водичка, водичка»

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы из фетра.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки покраснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

12.Сделаем куклам разные прически.

Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Материал: куклы, расчёски, заколки(Фетр)

Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол.

13. «Готовим суп».

Цель игры: Дать представления об овощах и что из них можно приготовить.

Задачи :

- Закреплять знания об овощах их пользе для здоровья.
- Формировать умение классифицировать, подбирать обобщающие слова.
- Знакомить детей с художественным словом, активизировать словарь по темам «Продукты питания», «Повар».

14.Дидактическая игра «Сравни»

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Материал: опорные демонстрационные картинки, картинки с изображением времён года (периодов времени года) Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

