

Программа рассмотрена
и одобрена на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 5
В.Н. Власова



**Адаптированная основная образовательная
программа
дошкольного образования (АООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детский сад № 5
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район**

Россия
Краснодарский край
353840 г. Славянск-на-Кубани
Ул.Гриня, д. 40
тел. 8(86146) 2-35-38; 2-37-76
сайт:<http://dou-5snk.ru/>
эл.почта:sad.5.alenyhka@yandex.ru

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ДО
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП ДО.....
- 1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей
- 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Режим дня
 - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 4. Дополнительный раздел:** краткая презентация АООП ДО.....

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад к № 5 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район функционирует с 1986 года.

Место нахождения Учреждения: 353560 РФ Краснодарский край г. Славянск-на-Кубани ул. Гриня,40.

Телефон/ факс: 8(86146) 2-35-38;

Электронный адрес детского сада: sad.5.alenyhka@yandex.ru

Собственный сайт детского сада в интернете: <http://dou-5snk.ru/news>

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район Краснодарского края.

МБДОУ д/с № 5 имеет лицензии:

на образовательную деятельность № 07593 от 22 января 2016г. серия 23ЛО1 № 0004445;

на медицинскую деятельность № ЛО-23-01-009644 от 19 января 2016г.

В ДОУ функционирует:

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)(далее Программа АООП ДО) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 5 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальных программ, определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 5 составлена с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Обязательная часть: с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента решается через знакомство с национально культурными особенностями Краснодарского края и городов Краснодара, Славянска-на-Кубани и др.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ДО;

Цель обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Цель и задачи

части формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий

Реализация регионального компонента решается через знакомство с национально культурными особенностями Краснодарского края и городов Краснодара, Славянска-на-Кубани и др.

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем

Задачи:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- расширить представления о родном городе и его особенностях;
- знакомить детей с достопримечательностями родного края;
- воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой Родины;
- развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю;

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основные задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП ДО;

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Принципы и подходы к организации содержания обязательной части АООП ДО соответствует ФГОС ДО

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как

принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Принципы и подходы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития воспитанников подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации АООП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ д/с № 5 относит:

- возрастные характеристики воспитанников;

- структуру дефекта речи воспитанников;
- социальные условия.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)- первый-четвертый уровни речевого развития

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста:

ребенок сразу вступает в контакт, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен, способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, владеет разными формами и видами игры;

ребенок различает и соотносит 10 основных цветов, различает предложенные геометрические формы;

хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, находящиеся сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; показывает правый, левый глаз, правое, левое ухо;

Общая и ручная моторика у ребенка развиты в соответствии с возрастными особенностями, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, умеет застегивать и расстегивать пуговицы. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно, переключаемость в норме.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастным нормам, понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов; ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса

и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (из парциальных программ):

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Славянска-на-Кубани. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в

конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Обязательная часть разработана с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева

В МБДОУ д/с № 5 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет. В данной группе реализуется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) **с 3 до 7 лет.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

Художественно – эстетическое развитие: программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И. Каплунова, И. Новосельцева 2015г.;

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие» осуществляется на основе:

Познавательное развитие: материалы регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края в совместной и самостоятельной деятельности детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации содержания АООП ДО с учетом приоритетного коррекционного направления в группе компенсирующей направленности:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В первые три недели сентября специалисты углубленно обследуют детей для дальнейшего планирования работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

Учитель-логопед проводит индивидуальную, подгрупповую, фронтальную коррекционно-развивающую работу в соответствии с циклограммой.

На работу с одной подгруппой детей отводится до 25 минут.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и соревнования, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценировка сказок, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Методы реализации содержания АООП ДО

- методы стимулирования и мотивации деятельности (создание игрового, познавательного побудительного мотива к деятельности, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);

- методы, обеспечивающие деятельностный подход (проблемно-речевые ситуации, графическое моделирование, биоэнергопластика, элементы музыкальных композиций Е. Железновой для пальчиковой гимнастики, для автоматизации поставленных звуков);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - (наблюдение, рассматривание картин, просмотр презентаций, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, создание ситуации

поиска решения проблемы (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Данные логопедического обследования подробно записываются в речевую карту (Приложение № 1 Речевая карта)

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя прослеживается во всех образовательных областях. В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Воспитание мотивации детей к преодолению речевых недостатков имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствующих снятию у детей отрицательных переживаний, связанных с речевым дефектом. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых в ходе ООД речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. В течение дня воспитатель организует ситуации, способствующие межличностному общению детей. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не

только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения НОД по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя в НОД с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой учителя-логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Учитель-логопед предоставляет воспитателям информацию о том, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.В Нищевой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;

- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано – 4 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-

грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО п.2.7.)

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
<p>Старший дошкольный возраст</p> <p>друг</p>	<p>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-экологические практикумы</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции</p> <p>-природопользование</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> <p>-моделирование</p> <p>-ТРИЗ</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой. 2016г. Стихи и сказки о родной природе, Т.А. Шорыгина, Москва ТЦ «Сфера» 2006. От осени до лета. Л.А. Владимирская. Издательство «Учитель» 2006г. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. В.И. Логинова. Москва «Просвещение» 1990г. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Санкт-

	<p>Петербург Детство-Пресс 2015г. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017г. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017г. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016г. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010. Гомзяк О.С. Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей группы. М. «Гном и Д». 2009. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М. «Гном и Д». 2010. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М. «Гном и Д». 2007.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - мифы, легенды, кубанские народные сказки - тематические выставки, посвящённые творчеству кубанских авторов - игры-инсценировки - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов - показ различных видов театров - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2008г. Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 20011 г. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М. Скрипторий, 2008г. Е.А.Алябьева «Воспитание культуры поведения Поучительные сказки. А.Т.Волобуев«ТЦ СФЕРА» 2016г. Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибулина Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016г. Познавательные сказки. Т.А. Шорыгина«ТЦ СФЕРА» 2016г. ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016г. Беседы о правах ребенка. Творческий Центр «Сфера» Москва 2007г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. «Скрипторий 3003» 2007г.</p>

	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников, День города</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни, подготовительная группа, Т.В. Иванова, издательско – торговый дом «Корифей» 2008г. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2016г. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова«ТЦ СФЕРА» 2015г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников «ТЦ СФЕРА» 2016г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013г. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ознакомление с природой: - беседы, - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность Формирование целостной картины мира: - экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей (с родителями) - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Большая и малая родина», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей ознакомление с прошлым родного края: - неделя кубанской культуры - организация этнографического уголка в группе - встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Рисуем растения по алгоритмическим схемам Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением</p>

	<p>(подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани - об орнаменте и декорах - беседы о творчестве кубанских художников, скульпторов -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкального уголка
<p>Физическое</p>	<p>Физическое воспитание детей 6 – 7 лет, развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, автор – составитель Т.Г. Анисимова, издательство «Учитель» 2010.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду, (подготовительная группа), Л.И. Пензулаева, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2009.</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы, И.Е.Аверина, Москва «Айрис – Пресс» 2006.</p> <p>Азбука физкульт - минуток для дошкольников, В.И. Ковалько, Москва «ВАКО» 2006.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с детьми 5 – 7 лет, И.М. Новикова, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010.</p> <p>Праздники здоровья для детей 6-7 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр «Сфера» Москва 2009.</p> <p>Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017г.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - Беседы о спортсменах – чемпионах - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – Олимпиад - беседы о здоровье , «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» и т. д.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку - проектная деятельность - познавательно – исследовательская деятельность - уголок здорового питания в группе |
|--|

Электронно-образовательные ресурсы

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"

адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.

Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал .

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vospitatel.resobr.ru/>

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Журнал "Современный детский сад"

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/> <http://bibigosha.ru/>

3.3.Режим дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период холодный (сентябрь - май);
- второй период теплый (июнь - август).

**Режим дня в МБДОУ д/с № 5
(первый период 01.09.-31.05. 10 часов)
для группы с тяжелым нарушением речи**

Организованная деятельность	время
	Старшая группа
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа учителя-логопеда	9.00-9.50
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.20
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.30-9.50
3-е занятие воспитателя	10.00-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, дидактические игры	12.25-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, 3 занятия физкультурой, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (45 минут в день в первой половине дня и 25 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 275 минут в неделю). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Примерное тематическое планирование работы в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
сентябрь	Исследование индивидуального развития детей, учителем -логопедом, воспитателями. Заполнение	Праздник «День знаний»

	речевых карт учителем - логопедом	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай» Народный календарь – Покров
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклор-ного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь – Прасковья Льяница. День народного единства.
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник. Народный календарь – Кузьминки.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав.
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит. День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Введение. День воинской славы
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Георгий Победоно-сец
Декабрь,	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развива-

3 неделя		ющие сказки». Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний праздник. Народный праздник – Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник – Рождество
Январь, 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Сочельник. День российской печати
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «Транспорт на нашей улице». Народный праздник – Крещение. День инженерных войск
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь – Кудесы
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. Народный праздник – Агафья коровница. День защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии	Спортивный праздник. Народный календарь – Онисим Зимобор
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Народный календарь – Тимофей весновой. Международный женский день
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Экскурсия в уголок природы. Народный календарь – Василий капельник
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Герасим грачевник. День работника

		торговли
Март, 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник – Алексей теплый. День моряка подводника
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник – Благовещение, встреча весны. День смеха
Апрель, 2 неделя	Космос	Сюжетно-ролевая игра « Мы - космонавты» Народный праздник – Марья зажги снега
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник – Родион ледолом
Апрель, 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту. Народный праздник – Мартын лисогон. День пожарной охраны
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - постовой». Народный праздник – Еремей запрягальник. День Победы
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Иов огуречник.
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Арина рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек
Июнь	Музыкальная мозаика праздник, посвящённый Дню защиты детей: «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето» Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»	
Июль	««С днем рождения детский сад»	

	День семьи, любви и верности»
Август	««Яблочный Спас» «В гостях у царя морей Нептуна» «До свидания, лето»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений) Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы,

схемы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

ЦЕНТРЫ	ПЕРЕЧЕНЬ
--------	----------

<p>«Будем говорить правильно»</p> <p>«Говорилкино».</p>	<p>Зеркало (7 шт)</p> <p>Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>Полка и этажерка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры – бабочки, бутылочки с трубочкой.</p> <p>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Сюжетные картины.</p> <p>Серии сюжетных картин.</p> <p>Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
<p>«Лаборатория Знайки».</p>	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Халатики, передники, нарукавники.</p> <p>Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>Пищевые красители.</p> <p>Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p> <p>Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</p> <p>Аптечные весы.</p> <p>Песочные часы.</p> <p>Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.</p> <p>Вспомогательные материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Коврограф. (фланелеграф)</p> <p>Игра. «Времена года».</p> <p>Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений .</p> <p>Альбом «Мир природы. Животные».</p> <p>Альбом «Живая природа. Растения».</p> <p>Альбом «Живая природа. Насекомые».</p> <p>Альбомы «Растительный мир».</p>
<p>«Веселый счет».</p>	<p>Разнообразный счетный материал.</p>

	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковурографа.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры .</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</p> <p>Действующая модель часов.</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p> <p>Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).</p> <p>Дидактические математические игры.</p> <p>Математические лото и домино.</p> <p>Рабочие тетради по числу детей.</p> <p>Играйка 10.</p> <p>Играйка 11.</p>
«Волшебная страница».	<p>Открытая витрина для книг.</p> <p>Стол, стульчик, мягкие кресла.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Детские журналы.</p> <p>Детские энциклопедии.</p> <p>Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p> <p>Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</p> <p>Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p>
«Волшебные кирпичики».	<p>Мозаика крупная и мелкая, и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Мелкий конструктор типа «Lego».</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Железный конструктор</p> <p>Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Материалы для изготовления оригами.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Транспорт средний, мелкий.</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).</p> <p>Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
«Цветные ладошки».	<p>Восковые и акварельные мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашь, акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, другие материалы, необходимые</p>

	<p>для изготовления поделок. Рулон простых белых обоев. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клише, печати. Клейстер, клеевые карандаши, клей. Доски для рисования мелом, фломастерами. «Волшебный экран». Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. Книжки –раскраски. Магнитный мольберт.</p>
«Домисолька».	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки). Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, колокольчики). Ложки, палочки, молоточки, кубики. Звучащие предметы- заместители. Магнитофон и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Картотека предметных картинок. (Музыкальные инструменты).</p>
«Моя Родина».	<p>Энциклопедия «О России» Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Игрушки, изделия народных промыслов России. (матрешка) Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. (Новороссийск, Ялта) Глобус. Альбом «Наш город».</p>
Сюжетно-ролевых игр.	<p>Куклы «девочки». Комплекты одежды для кукол по сезонам. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольная мебель. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Набор мебели «Парикмахерская». Кукольные сервизы. Коляски для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. (СРИ «Почта», «Пожарные», «Больница») Атрибуты для ряжения. Предметы-заместители.</p>
«Актерского мастерства».	<p>Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Стойка вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной,</p>

	кукольный, стержневой, настольный, перчаточный, пальчиковый). Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. Детский грим, парики.
«Прыгунок».	Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи (малые и большие). Канат, толстая веревка, шнур. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон, городки. Летающие тарелки. Ребристые дорожки.

В кабинете учителя – логопеда создана предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

1. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию свистящих звуков [с, з, ц]
 - Логопедическое лото «Учим звуки [с] - [с']»
 - Логопедическое лото «Учим звуки [з] - [з'], [ц]»
 - Предметные картинки «Трудные звуки С, З, Ц»
2. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию шипящих звуков [ш, ж, щ, ч]
 - Логопедическое лото «Учим звуки [ш]»
 - Логопедическое лото «Учим звуки [ж]»
 - Предметные картинки «Трудные звуки Ш, Ж, Ч, Щ»
 - «Играем со звуками [ш], [ж], [щ], [ч]»
 - Пазл «Звук [ж]»
3. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию сонорных звуков [л, р]
 - Логопедическое лото «Учим звуки [л] - [л']»
 - Логопедическое лото «Учим звуки [р] - [р']»
 - Предметные картинки «Трудные звуки Р, Л»
 - «Играем со звуками [л], [л'], [р], [р']»
 - Пазл «Звук [р]»
4. Предметные картинки на развитие лексического запаса слов:
 - «Птицы»
 - «Домашние животные и птицы»
 - «Домашние животные»
 - «Дикие животные»

- «Животные Африки»
 - «Морские обитатели»
 - «Насекомые»
 - «Цветы»
 - «Комнатные цветы»
 - «Овощи»
 - «Фрукты»
 - «Грибы и ягоды»
 - «Деревья»
 - «Одежда»
 - «Мебель»
 - «Инструменты»
 - «Профессии»
 - «Транспорт»
 - «Зима»
 - «Весна»
 - «Лето»
 - «Осень»
 - «Дорожная азбука»
 - «Времена года. Природные явления»
5. Игры по познавательнo-речевому развитию:
- «Овощное лото»
 - «Фруктовое лото»
 - «Грибы и цветы»
 - «Ягоды»
 - «Ягодное лото»
 - «Дикие животные»
 - «Домашние животные»
 - «Деревья»
 - «Цвет»
 - Лото «Времена года»
6. Игровой раздаточный материал по обучению грамоте и чтению:
- Гласные звуки
 - Согласные твердые звуки
 - Согласные мягкие звуки
 - Азбука в картинках
 - Кубики «Азбука»
 - Лото «Азбука - математика»
 - Перекидные странички «Читаем слоги»
 - Магнитная доска с буквами
 - Рабочие тетради по обучению грамоте
 - Сигнальные кружки, полоски для звукового и слогового анализа слов и предложений
7. Демонстрационный материал по развитию связной речи
- «Времена года» (материал для фланелеграфа)

- «Весна в картинках»
- «Лето в картинках»
- «Осень в картинках»
- «Зима в картинках»
- «Все работы хороши»
- Н.В. Нищева «Серии картинок по обучению рассказыванию»
1 – 2 выпуск
- «Животные. Мир природы»
- «Четыре времени года»
- Альбомы по развитию речи
- Алгоритмы описания времени года, овощей, фруктов, игрушки, животного
- Д/игра «Кто где?»
- Д/игра «Что забыл нарисовать художник?»
- Д/игра «Чей хвост? Чья голова?»
- Д/игра «Кто, где живет?»
- Д/игра «Что, где растет?»
- Лото «В городе»
- Лото «Найди и назови»
- Д/игра «Скажи наоборот»
- Д/игра «Четвертый лишний»
- Д/игра «Едем за покупками»
- Д/игра «Покупаем вместе»
- Д/игра «Предлоги в, на, под, к, от»
- Д/игра «Предлоги с, из, у, за, над»
- Игра – лото «Слова - предметы»
- Игра – лото «Слова - признаки»
- Игра – лото «Слова - действия»

8. Игровой материал для развития мелкой и общей моторики

- Шнуровальный планшет
- Карточка пальчиковых игр
- Мелкая и средняя мозаики и схемы выполнения узоров из них
- Пазлы
- Разрезные картинки по лексическим темам
- Массажные мячики разных цветов и размеров
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластмассовыми игрушками
- Трафареты для обводки
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок
- Рабочие тетради по развитию тонкой моторики

4. Дополнительный раздел: краткая презентация АООП ДО

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть: с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента решается через знакомство с национально культурными особенностями Краснодарского края и городов Краснодара, Славянска-на-Кубани и др.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I - IV уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара, Славянска-на-Кубани.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.