

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 5
ГОРОДА СЛАВЯНСКА – НА – КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета №4
МБДОУ д/с №5 город Славянска-на-Кубани
от 23.01.2024г.
протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №5
города Славянска-на-Кубани
_____ Л.Н. Мазняк
приказ № 30 от 29.02.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная азбука»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 144 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: авторская

Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель:
Кулиш Манана Тариеловна,
воспитатель

г. Славянск-на-Кубани, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	7
	Содержание программы	8
	Планируемые результаты	15
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	16
	Календарный учебный график (5-6 лет)	16
	Календарный учебный график (6-7 лет)	23
	Календарный план воспитательной работы	30
	Условия реализации программы	30
	Формы аттестации	31
	Оценочные материалы	31
	Методические материалы	32
	Список литературы	33
	Приложения	34

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты ».

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Рабочая программа «Занимательная азбука» для подготовки детей с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе авторской программы.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание ее постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создавать, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число неготовых к школе детей в последние годы увеличивается.

Отсюда следует, что работа с детьми по обучению грамоте является одним из самых сложных этапов подготовки к школьному обучению.

В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно развивается. Именно у детей с 5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Это самое благоприятное время для обучения, самый чувствительный период для общего развития речи детей.

Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Особенностью данной работы является использование элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, развития у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить

оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ГБОУ и стандарты:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г. № 1028
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Актуальность Программы.

Программа «Занимательная азбука» построена таким образом, что подготовка дошкольника к школьному обучению будет проводиться с помощью методик, которые соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игра, поэтому занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием деревянного сортера, наглядного материала, игрушек, дидактических игр. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, и потом охотно и активно используются в самостоятельной деятельности.

Новизна Программы.

С помощью развивающей игрушки «Учим буквы и слова» деревянной азбуки сортер, я надеюсь, что дети освоят навык чтения.

Все мои усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения. Сортер будет отличным пособием по изучению алфавита.

Эта настольная игра состоит из 58 деревянных фишек и 15 двусторонними карточками со словами. На крышке игровая панель, в которую буквы легко вставляются. Буквы разделены цветом на гласные и согласные звуки. Азбуку можно дополнить магнитом с обратной стороны и работать с ними на магнитной доске. Они легко помогут детям выучить алфавит, складывать слоги и простые слова.

Для более углубленного изучения навыков чтения приготовить таблицы слогов, предметные картинки.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический сортер понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Отличительные особенности Программы.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Как играть?

1. Изучайте буквы, раскладывайте их в алфавитном порядке.
2. Проговаривать с ребенком название каждой буквы.
3. Взрослый называет буквы по одной, а ребенок придумывает слова, которые начинаются (заканчиваются) на эту букву.
4. Ищите парные буквы. Далее можете усложнить задачу, играя с буквами по правилам «мемо».
5. Раскрашивайте буквы с помощью цветных карандашей или фломастеров. Это не только поможет научиться их писать, но и упростит запоминание.
5. Составляйте из букв его имя, имя родителей, друзей.
6. Устройте соревнование: кто быстрее найдет нужную букву.
7. Изучайте порядок расположения букв в алфавите.
8. Составляйте слова, изображенные на карточках, выкладывая их в крышке-рамке. А так же можете составлять свои новые слоги и слова.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа

Первый этап: восприятие и узнавание букв. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы букв в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от буквы к букве и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной слог. С помощью

взрослого или по его указанию ребенок выбирает нужные буквы из набора для составления слога, а потом озвучивает написанное.

Результат: у ребенка возникает чувство, что слог, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение слогов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит слог за слогом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком слогового чтения.

Основная форма организации **работы с детьми**:

- организация приятной атмосферы занятия
- организация учебной среды – размещение пособий
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. Ориентирована программа именно на старший дошкольный возраст, так как представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Для обучения по данной программе принимаются все дети старшей подготовительной группы детского сада (в возрасте 5-7 лет), не зависимо от пола и группы здоровья, с согласия их родителей или законных представителей.

Уровень программы, объем и сроки

Формы обучения – очная

Режим занятий:

Программа рассчитана на один учебный год.

Общее количество занятий в год – 72 часа.

Длительность каждого занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность проведения – 2 занятия в неделю

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться. В основу программы заложен принцип развивающего обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение чтению по подгруппам (до 10 человек).

Состав группы - постоянный.

Занятия - групповые и индивидуальные.

Виды занятий – тематические, практические, игровые, соревнования, выполнение самостоятельных работ.

Система занятий разработана с учетом основных принципов:

Принцип последовательности: все задачи решаются методом усвоения материала «От простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

Принцип доступности заключается в простоте изложения и понимания материала.

Принцип наглядности предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий.

Принцип индивидуализации учитывает психологические особенности дошкольников.

Принцип результативности обеспечивает соответствие целей работы и возможностей их достижения.

Алгоритм занятий.

1. Организационный момент. (Дидактическое упражнение на развитие внимания, памяти, динамического праксиса рук, на формирование пространственно-временных представлений)
2. Повторение изученного.
3. Знакомство со звуком. (Название, артикуляция, характеристика, символ звука)
4. Фонетическое упражнение на звукоподражание.
5. Дидактические игры на развитие фонематического восприятия. (Выделение данного звука из ряда других звуков, слогов, слов)
6. Физкультминутка.
7. Знакомство с буквой. (Название, графическое изображение, игры с сортером).
8. Звуко-слоговой анализ слов. (Выкладывание схемы слов с помощью цветных символов сортера).
9. Индивидуальная работа детей с сортером. (Составление слогов, слов из букв, чтение).
10. Итог занятия. (" С чем мы сегодня познакомились на занятии?", " Были ли трудности при выполнении заданий?". Отмечать работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны.

Примечание: Структура занятий может изменяться в зависимости от материала.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы для детей 5-6 лет: обучение грамоте и подготовка детей к школе. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать детей звуковому анализу слов.
2. Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове, усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
3. Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
4. Научить детей пользоваться звуковой схемой слова, различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
5. Ознакомление со слоговым строением слова.

Развивающие:

1. Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
2. Ознакомить со словесным составом предложения, формировать умение различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
3. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво.
2. Развивать образность речи и словесное творчество.
3. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

Цель программы для детей 6-7 лет: содействовать успешному обучению навыков чтения с помощью деревянного сортера, обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие познавательного интереса к деревянным сортерам, приобретение навыков плавному слоговому чтению к чтению целыми словами.
2. Познакомить с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
3. Совершенствовать фонематический слух, развивать интонационную сторону речи.

4. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
5. Познакомить детей с понятием «звук», «слог», «слово», «предложение»

Развивающие:

1. Развитие мотивации к обучению грамоте, потребности в саморазвитии.
2. Формирование усидчивости.
3. Формирование положительного эмоционального отношения к чтению.
4. Развитие мелкой моторики при помощи переключивания букв деревянного сортера.

Воспитательные:

1. Воспитание устойчивого интереса к школьной жизни.
2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
3. Формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка в школе.

Содержание программы.

Учебный план. (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Слово.					
1.1	Слово	4	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Слова как выражение наших мыслей.	Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; - составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; - изменение слов путём замены, перестановки,	Игры, соревнования

				<p>добавления, исключения звуков или слогов; - выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; - последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.</p>	
Раздел 2. Предложение.					
2.1	Предложение	8	<p>Введение понятия «предложение». Составление предложений из 2-4 слов. Работа с текстом.</p>	<p>Обучение ответам на вопросы, диалогической речи; - обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; -составление предложений и деление их на части; делить предложения на слова; -составление рассказа из небольших предложений.</p>	<p>Работа с предложением идет на протяжении и всего года.</p>
Раздел 3. Слоги.					
3.1	Слоги	6	<p>Понятие «слог», слоговой анализ</p>	<p>Деление слов на слоги с</p>	<p>Игры</p>

			СЛОВ	использованием различных приемов: «прошагать» слово, прохлопать, подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов	
Раздел 4. Звуки и буквы.					
4.1	Звуки	20	Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение	Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слогов и слов; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	Решение проблемных задач
4.2	Буквы	34	Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Рассматривание каждой буквы: на что похожа, из каких элементов состоит. Осязание	Педагогическая диагностика

			Согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков; знакомство с буквами. Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков	буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из счетных палочек, Нахождение в сортере, поиск буквы на карточках сортера. Запоминание стихотворений про каждую букву, разгадывание загадок, подбор слов, которые начинаются с заданной буквы.	
Итого	5	72			

Планируемые результаты

В конце года дети должны:

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение и др.);
- мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения:

1. Умеет различать понятия «слово», «звук»
2. Умеет выполнять звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов.
3. Умеет характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой согласный)
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Умеет делить слова на слоги.

6. Умеет выделять ударный гласный звук в слове.

7. Умеет узнавать и верно называть буквы; читать прямые слоги и слова с данными буквами.

**Учебный план.
(6-7 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Звуки и буквы.					
1.1	Звуки	15	<p>Дать представление о звуках русского языка.</p> <p>Познакомить с особенностями произношения гласных звуков, твердых и мягких согласных.</p>	<p>Схематическое изображение звуков: синий круг-твердый согласный звук, зеленый круг-мягкий согласный звук, красный круг-гласный звук.</p>	Решение проблемных задач
1.2	Буквы	25	<p>Показать связь звука с буквой.</p> <p>Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов.</p> <p>Чтение слов и небольших предложений.</p>	<p>Рассматривание каждой буквы: на что похожа, из каких элементов состоит. Осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из счетных палочек, «Прорисовывание» буквы в воздухе.</p> <p>Нахождение в сортере, поиск буквы на карточках сортера.</p> <p>Запоминание стихотворений про каждую букву, разгадывание загадок, подбор</p>	Педагогическая диагностика.

				слов, которые начинаются с заданной буквы.	
Раздел 2. Слоги.					
2.1	Слоги	9	Понятие «слог», слоговой анализ слов	Подбор слов на заданное количество слогов Выделение в словах первого и последнего слогов Подбор слов на заданный слог Составление прямых и обратных слогов.	Деловые игры.
Раздел 3. Слова. Словосочетание.					
3.1	Слова	6	Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов	Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова	Соревнования

3.2	Словосочетание	2	Знакомство с понятием «словосочетание» Дифференциация понятий «слово – словосочетание»	Грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление	Устный опрос. Соревнование.
Раздел 4. Предложение. Текст.					
4.1	Предложение	8	Знакомство с понятием «предложение»	Дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение» Работа с деформированным предложением Интонационная законченность.	КВН Что? Где? Когда?
4.2	Текст	9	Знакомство с понятием «текст»	Дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст» Работа с деформированным текстом Пересказ текста.	Педагогическая диагностика
Итого:	7	72			

Планируемые результаты

В конце года дети должны:

- пользоваться деревянным сортером;
- умение вслушиваться в звучание слова, выделять заданные звуки из слов;
- умение интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги;
- умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- умение определять место заданного звука в слове (в начале, середине и конце);
- умение обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков;
- умение соотносить звук и букву;
- умение писать слова и предложения печатными буквами;

- умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- знания об ударении, ударном слоге, ударных гласных;
- умение правильно пользоваться терминами *звук, слог, буква, слово, предложение*;
- составлять слова из слогов;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: потребность в саморазвитии, в умении достигать намеченные цели, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график (5-6-лет)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Вводное занятие	1	25 минут	Мониторинг	Групповая комната	Собеседование
2			Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов	1	25 минут	Ознакомительное Закрепление	Групповая комната	Игры
3			Слова как выражение наших мыслей	1	25 минут	Ознакомительное	Групповая комната	Игровые упражнения
4			Введение понятия «предложение»	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игровая обучающая ситуация «Составляем предложения»
5			Составление из слов предложений	1	25 минут	Закрепление	Групповая комната	Игра
6			«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части.	1	25 минут	Закрепление	Групповая комната	Беседа на тему
7			Составление рассказа из небольших предложений.	1	25 минут	Комбинированный	Групповая комната	Работа с текстом
8			Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели»	1	25 минут	Комбинированный	Групповая комната	Настольный театр «Живая модель»
9			Деление слов на слоги	1	25 минут	Ознакомительное	Групповая комната	Игровое упражнение
10			Составление рассказа с использованием опорных слов	1	25 минут	Комбинированный	Групповая комната	Составление рассказа на определенную тему

11		Введение термина «слог» Ознакомление с односложными словами	1	25 минут	Подача нового Материала	Групповая комната	Игры с мячом
12		Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	25 минут	Закрепление	Групповая комната	Серия картиной «Животные»
13		Работа с литературным текстом. Составление предложений	1	25 минут	Творческое	Групповая комната	Работа с текстом
14		Ознакомление со звучащим словом Введение термина «звук»	1	25 минут	Ознакомительное	Групповая комната	Словесная игра
15		Звуки. Работа с литературным текстом. Составление предложений	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Игровые упражнения
16		Определение количества слогов в словах. Нахождение определенного звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Дидактическая игра «Пирамида»
17		Нахождение местоположения в слове. Введение понятия «гласный звук». Звук /а/ и буква Аа	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Живые слова»
18		Деление слов на слоги. Выделение голосом определенного звука в слове	1	25 минут	Закрепление Новых знаний	Групповая комната	Игра «Посадим слова в клумбы»

19		Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Звук /у/ и буква Уу	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Цепочка слов.
20		Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	1	25 минут	Творческое	Групповая комната	Игра «Магазин игрушек»
21		Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	1	25 минут	Ознакомление	Групповая комната	Анализ слова
22		Составление из отдельных предложений рассказа. Звук /о/ и буква Оо	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Строители»
23		Сравнение слов по звуковому составу. Звук /и/ и буква Ии	1	25 минут	Ознакомление с новым звуком	Групповая комната	Упражнение «Маленький архитектор»
24		Знакомство с согласными звуками. Их отличие от гласных	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Игра «Найди одинаковые звуки»
25		Звук /т/ и буквы Тт	1	25 минут	Ознакомительное	Групповая комната	Игры со слогами
26		Работа с литературным текстом. Анализ слогов ту, то	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Покажи и скажи
27		Беседа о времени года. Составление предложений из двух, трех, четырех предложений.	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Кто внимательный»

		Звук /п/ и буква Пп					
28		Беседа по «Сказке о двух снах» Н. Абрамцевой. Чтение слогов.	1	25 минут	Творческое	Групповая комната	Задание «Найди звуки»
29		Деление предложений на слова (на слух). Звук/н/ и буква Нн	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игры с мячом
30		Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки.	1	25 минут	Творческое	Групповая комната	Игры с сортером
31		Составление рифмованных строк по памяти. Звук /м/ и буква Мм	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Звуковой анализ слов
32		Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуки /ть/, /пь/, /нь/, /мь/	1	25 минут	Творческое	Групповая комната	Сравнение звукового состава слов
33		Составление предложений с опорой на литературный текст. Деление на слоги.	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Игры с загадками
34		Звук /к/ /кь/ и буква Кк	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игровые упражнения
35		Подбор рифмы к последнему слову. Пословицы и поговорки	1	25 минут	Творческое	Групповая комната	Игра «Цветочный магазин»
36		Звук /б/ /бь/ и буква Бб	1	25 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Звезды»
37		Загадки-складки.	1	25 минут	Игровое.	Групповая	Игры со словами

		Звуковой анализ слов.				комната	
38		«Весенние деньки». Звук /д/ /дь/ и буква Дд	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игра «Весенние слова»
39		Звуковой анализ слов	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Игра «Кто в избушку проник»
40		Буква Гг и звуки /г/ /гь/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Лексическое упражнение «Лисонька-лиса»
41		Подбор в рифму недостающего слова. Сравнительный анализ звуковых схем.	1	25 минут	Закрепление ЗУН	Групповая комната	Сравнительный звуковой анализ слов
42		Буква Фф и звуки /ф/ /фь/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игра «Найди пару»
43		Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слов.	1	25 минут	Закрепление ЗУН	Групповая комната	Лексические упражнения
44		Буква Вв и звуки /в/ /вь/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игра «Урожай»
45							
46		Буква Хх и звуки /х/ /хь/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игры «Найди буквы»
47		Составление слов с заданной буквой и звуковой анализ слогов	1	25 минут	Закрепление ЗУН	Групповая комната	Игра «Богатый урожай»
48		Буква ы и звук /ы/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игра «Разноцветные вагоны»
49		Буква Сс и звуки /с/ /сь/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игры с загадками
50		Составление слов с буквой. Звуковой анализ слов.	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Упражнение «Кто быстрее»

51		Звук Зз и звук /з/ /зь/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Собери буквы и составь слова
52		Звуки /с/ и /з/. Сравнение звуков. Схемы слов.	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Упражнение «Разноцветные флажки»
53		Буква Шш и звук /ш/. Шипящие звуки.	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игра «Запустим шары в небо»
54		Буква Жж и звук /ж/. Составление схемы слов с шипящими звуками.	1	25 минут	Игровое	Групповая комната	Игра «Полянка жуков»
55		Звуки /ж/ и /ш/. сравнение и составление слов с буквами.	1	25 минут	Творческое	Групповая комната	Упражнение «Волшебный мешочек»
56		Буква Ээ.	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игра «Зажги звезду»
57		Буква Й й.	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игра «два и три»
58		Буква Ее и звук /йэ/ Хитрый гласный звук.	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Упражнение «Кто скорее?»
59		Буква Ёё и звук /йо/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Рассказ по серии картинок «Ёжик»
60		Буква Юю и звук /йу/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Словесные игры
61		Буква Яя и звук /йа/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Рассказ по серии картинок
62		Звуки я, е, ё, ю	1	25 минут	Игровой	Групповая комната	Когда звук бывает хитрым
63		Буква Цц и звук /ц/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Игра «Синие флажки»
64		Буква Чч и звук /ч/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Упражнение «Разноцветные линии»
65		Звуки ч, ш, ц	1	25 минут	Творческий	Групповая комната	Упражнение «Путаница»

66		Буква Щц и звук /щ/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Упражнение «Четвертый лишний»
67		Шипящие звуки	1	25 минут	Игровой	Групповая комната	Игра «Зажги фонарик»
68		Буква Лл и звук /л/ /ль/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Упражнение «В огород пойду, урожай соберу»
69		Буква Рр и звуки /р/ /рь/	1	25 минут	Ознакомление с новой буквой	Групповая комната	Упражнение «Пары слов»
70		Буквы ь и ъ знаки.	1	25 минут	Ознакомление с новыми буквами	Групповая комната	Упражнение «Твердые и мягкие»
71		Составление предложений и слов. Обобщающее занятие	1	25 минут	Соревнования	Групповая комната	Соревнование
72		Диагностика	1	25 минут	Обобщающий	Групповая комната	Тесты
		Всего	72				

Календарный учебный график (6-7 лет)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1			Понятие речь Гласные и согласные звуки	1	30 минут	Мониторинг	Групповая комната	Собеседование
2			Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук и слово.	1	30 минут	Ознакомительное	Групповая комната	Загадки от Мальвины

3		Звук и буква «А». Его место в словах.	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игровая ситуация «Покажи букву». Сортёр.
4		Звук и буква «У».	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Д/игра «Телеграф»
5		Определение на слух места звука [а], [у] в словах. Понятие «слог». Чтение слогов	1	30 минут	Комбинированный	Групповая комната	Игра «Угадай звук». Сортёр (карточки)
6		Звук и буква «И».	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Кто внимательнее?». Сортёр.
7		Звук и буква «О».	1	30 минут	Подача нового материала.	Групповая комната	Игра «Мамина сумка».
8		Закрепление звуков А,У,О,И. развитие фонематического слуха.	1	30 минут	Закрепление ЗУН	Групповая комната	Дидактические игры «Слушай внимательно», «Найди звук», «Посмотри на буквы, вспомни звуки»
9		Звук и буква «Э».	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	«Прорисовывание» звука в воздухе. Заучивание стихотворения про букву
10		Звук и буква «П». Знакомство с термином согласный. Звуковой анализ слов.	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала Закрепление пройденного	Групповая комната	Игра «Назови слова» Игра «Дополни предложение».
11		Буква и звук «Т». Звуковой анализ слов.	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала Закрепление пройденного	Групповая комната	Игра «Когда это бывает?». Занимательное упражнение «Звук заблудился». Индивидуальная работа с буквами на планшете

							сортёра.
12		Буква и звук «К». учить выкладывать слова <i>так, кот, мак</i> Мультфильм «Уроки тетушки Совы». Чистоговорка.	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала Закрепление пройденного	Групповая комната	Игра «Перекличка». Чтение слоговой цепочки. Игра «Мамина сумка».
13		Звук и буква «М» Чтение слогов	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала Закрепление пройденного	Групповая комната	Выкладывание буквы и палочек. Поиск в сортере. Выкладывание слогов. Дидактическая игра «Эхо», «Наоборот»
14		Звук и буква «Л». Составь слова и предложения	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Большие и маленькие». Индивидуальная работа с деревянными буквами сортёра
15		Чтение слогов и слов. Ударение. Звук и буква «Х». Слоговая структура слов мох, муха	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Наоборот». Игра «Кто внимательнее?». Индивидуальная работа на планшете сортёра
16		Закрепление звуков А, У, О, М, Л, Х.	1	30 минут	Закрепление ЗУН	Групповая комната	Игра «С кочки на кочку». Игра «Живые слоги». Индивидуальная работа на планшете сортёра
17		Учить дифференцировать звуки /к/ - /х/ и буквы К-Х, правильно употреблять их в словах	1	30 минут	Закрепление ЗУН	Групповая комната	Игры «Слушай внимательно», «Угадай»

18		Звук и буква «Ы». Словосочетание.	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Капитаны». Индивидуальная работа с буквами на планшете сортера.
19		Учить дифференцировать звуки /ы/-/и/ в словах, слогах. Звуковой анализ слов.	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Угадай звук», «Скажи наоборот» Игра с заданием «Составим слово»
20		Согласный звук и буква «С». Звуковой анализ слова сани, суп	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Кто запомнит больше слов со звуком «С». «Сний-зеленый», «Данет»
21		Согласный звук Н (Н), буква Н. Звуковой анализ слова НОС. Чтение стихотворения « Буква Н» С.Я. Маршака.	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Чтение слогов и слов, составление на планшете сортера.
22		Буква и звук «З». Звуковой анализ слов	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Назови слово». Чтение слогов и слов по слоговой таблице.
23		Звонкий согласный звук Б, буква Б. Скороговорки.	1	30 минут	Тематическое	Групповая комната	Индивидуальная работа с буквами на планшете сортера.
24		Звук Д, буква Д. Характеристика звука. Звонкий согласный.	2	30 минут 30 минут	Подача нового материала Закрепление пройденного	Групповая комната	Орфография и орфоэпическое чтение
25		Сопоставление парных звуков Д и Т	1	30 минут	Занятие соревнования	Групповая комната	Индивидуальная работа с буквами на планшете

							сортёра.
26		Звук Г, буква Г	2	30 минут 30 минут	Тематическое	Групповая комната	Индивидуальная работа с буквами на планшете сортёра.
27		Звук В, Буква В. Поговорки.	2	30 минут 30 минут	Тематическое	Групповая комната	Индивидуальная работа с буквами на планшете сортёра.
28		Буква и звук «Р».	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	П/игра «Вороны»
29		Буква и звук «Р». Большая буква в именах людей. Пословица.	1	30 минут	Закрепление ЗУН	Групповая комната	Игра «Что мы видим на картине?»
30		Сопоставление звуков /р/ и /л/. Загадки и стихи .	1	30 минут	Дискуссия.	Групповая комната	Чтение прямых и обратных слогов.
31		Согласный звук /ш/, буква Ш, находить место звука в трех позициях.	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Игра «Четвертый лишний», «Запомни-назови»
32		Согласный звук /ж/, буква Ж. Потешка «Дедушка Ёжик»	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Составлять маленький рассказ про ежа Индивидуальная работа с буквами на планшете сортёра.
33		Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж - Ш, ЖИ-ШИ	1	30 минут	Игровая	Групповая комната	Звуко-буквенный анализ слов
34		Сходство и отличие звуков С и Ш, Словосочетание.	2	30 минут 30 минут	Применение полученных знаний. Ролевая игра.	Групповая комната	Игра « Кто в теремочке живёт»? Индивидуальная работа.

35		Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным суффиксом – ец-, -иц-, -ц-. слова птенцы, цветы.	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Чтение целых слов. Карточки и буквы сортера
36		Глухой согласный звук Ч, буква Ч.,	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Чтение целых слов. Карточки и буквы сортера
37		Звук Щ, буква Щ.	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Чтение целых слов. Карточки и буквы сортера
38		Различение звуков /ч/, /щ/, /с/, /т/ в связной речи. рассказ Ушинского «Смелая ласточка	1	30 минут	Тематическое	Групповая комната	Дидактическая игра «Какой звук убежал?», «Найди домик звукам»
39		Сопоставление звуков И и Й Учить проводить звука-буквенный анализ слов: свои- свой, твои- твой	1	30 минут	Тематическое	Групповая комната	Индивидуальная работа с буквами на планшете сортера.
40		Гласный звук Ю, буква Ю. загадки. Составление слов на темы «Дикие животные», «Домашние животные»	2	30 минут 30 минут	Тематическое	Групповая комната	Чтение целых слов. Карточки и буквы сортера
41		Гласный звук Я, буква Я. Чтение рассказа К.Д.	2	30 минут 30 минут	Тематическое	Групповая комната	Чтение целых слов. Карточки и буквы сортера

		Ушинского «Хавронья»					
42		Звук Е, буква Е. Знакомство с пословицами. Родственные слова	2	30 минут 30 минут	Игровая	Групповая комната	Подбирать слова - кустики ель-ельник-еловый. Загадки по теме «Растительный мир»
43		Гласный звук Ё, буква Ё., Ударный слог.	2	30 минут 30 минут	Дорога в сказку	Групповая комната	Чтение целых слов. Карточки и буквы сортера
44		Глухой согласный звук Ф, буква Ф.	1	30 минут	Подача нового материала	Групповая комната	Чтение целых слов. Карточки и буквы сортера
45		Буква Ъ-показатель мягкости в конце слога или слова.	1	30 минут	Игра-соревнование	Групповая комната	Индивидуальная работа с буквами на планшете сортера.
46		Разделительный твёрдый знак- буква Ъ. Разделительный мягкий знак. Работа над пословицами.	1	30 минут	Обобщающее Игровое	Групповая комната	Чтение целых слов. Карточки и буквы сортера
47		Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения	2	30 минут 30 минут	Обобщение пройденного Викторина.	Групповая комната	Упражнение «Какой звук?».
48		Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	2	30 минут 30 минут	Игровое	Групповая комната	Чтение слогов, слов, коротких предложений-повествовательных, вопросительных, восклицательных. Звуко-буквенный анализ слов
49		Пересказ сказки и самостоятельное	1	30 минут	Игровое	Групповая комната	Дидактические игры «Чья шуба теплее?», «Чей хвост

		придумывание концовки					больше?»
50		Составление описательного рассказа по предметной картинке	1	30 минут	Творческое	Групповая комната	Дидактическая игра «Назови ласково». Загадки.
51		Алфавит.	2	30 минут 30 минут	Игровое	Групповая комната	Чтение слов и предложений
52		Диагностические исследования.	2	30 минут 30 минут	Игровое	Групповая комната	Результаты исследования
		Всего	72				

Календарный план воспитательной работы

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-15.55	
Подгот.гр 1	Стар.гр 1	Подгот.гр 1	Стар.гр 1	
16.10-16.40	16.10-16.35	16.10-16.40	16.10-16.35	
Подгот.гр.2	Стар.гр.2	Подгот.гр.2	Стар.гр.2	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Занимательная азбука» используется помещение групповой комнаты, оснащенное мебелью, столами и стульями.

Техническое оснащение занятий:

1. Просторное, светлое помещение.
2. Установленная навесная доска.
3. Магнитная доска.
4. Деревянные сортеры.
5. Таблицы слогов.
6. Карточки для чтения с картинками.
7. Попевки.

8. Серии сюжетных картинок для развития связной речи..

9. Плакат «Алфавит».

10. Настольные игры «Алфавит», «Собери слово», «На какую букву?»

Программное обеспечение:

Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы), игрушки (мишка, кукла, машина, собака, лиса, Буратино), картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка, звоночки, картины из серии («Животные», «Наши маленькие друзья»), конверт с фишками, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв, тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь и обучающие компьютерные игры, магнитная азбука, деревянные сортеры, слоговые таблицы, обучающее дерево.

Информационное обеспечение:

<https://edunews.ru> Формы и типы занятий в дополнительном образовании.
multiurok.ru Формы аттестации и контроля обучающихся.

инфоурок Программа кружка по обучению чтению "Читаем играя" для 6-7 лет.

<https://nsportal.ru/> Рабочая программа «Литературное чтение».

KidsMI Методика Зайцева: Обучение чтению.

<https://infourok.ru/> Рабочая программа по курсу «Подготовка будущих первоклассников».

bebinka.ru Обучение чтению по методике Льва Толстого.

Кадровое обеспечение.

Воспитатель высшей квалификационной категории Кулиш Манана Тариеловна, высшее образование. Окончила Забайкальский государственный педагогический университет им. Чернышевского по специальности «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов, стаж работы в школе 18 лет, общий стаж 25 лет.

Прошла профессиональную переподготовку по дополнительной программе «Педагог дошкольного образования (воспитатель) с присвоением квалификации: «Педагог дошкольного образования (воспитатель) АНО ДПО «Региональный институт профессиональной переподготовки» в 2019 году.

Формы аттестации

За период обучения дети получают определённый объём знаний, умений и навыков. Их качество проверяется диагностикой. Для этой цели существует промежуточный контроль (умение составлять слоги, подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки, используя деревянный сортер) и итоговый контроль (умение читать, делать звуковой

анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции).

Оценочные материалы

Основными методами, позволяющими определить достижения обучающихся планируемых результатов, являются методы наблюдения и включения детей в практическую деятельность. Основные достижения оцениваются посредством «Диагностической карты» и методических рекомендаций проведения диагностики.

Методические материалы.

Чтобы успешно реализовать программу по подготовке к обучению грамоте детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений от рассказа.

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, используя деревянный сортер, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм, игры с сортером.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать

Список литературы.

Для педагога.

- Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.
- Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
- Скороговорки для развития речи. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.
- Звонцова О.А. Готов ли ребенок к школе. Диагностика детей 6-7 лет.-М.: Издательство АСТ, 2022.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Праведникова И.И. Нейробукварь: уникальная методика обучения чтению и развития ребенка.-Изд. 2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2023.
- Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет.-М.: Филипок и К, 2020
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2 ч.Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Для детей.

- Куликовская Т.А. Тренажёр по чтению. Выпуск 1, 2, 3.
Нейрогимнастика для детей.
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.- М.: Издательство АСТ, 2024.

Для родителей.

- Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет: демонстрационный материал /Васильева Е.В.-изд. М. ООО «ТЦ Сфера»
- Абдулова Г., Батырева С. Букварь-тренажер для дошкольников.-М.: Издательство АСТ, 2021.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большой тренажёр по обучению чтению.-М.: Издательство АСТ, 2020.
- Словодел. Шпаргалка для мамы.

Приложение.

Методические рекомендации проведения диагностики по овладению навыками чтения.

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

Материал: сортёр, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочесть весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок).

Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №2).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);
1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;
0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 4.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;
2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);
1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;
0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 6.

Цель: обследование связной речи

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

Задание 7.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – знает не менее трёх стихотворений, охотно рассказывает их.

2 балла – знает 1-2 стихотворения; стесняется, забывает.

1 балл – не знает наизусть, называет только, о чём знает стихотворения.

Задание 8.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – охотно рассказывает одну или несколько сказок.

2 балла – стесняется, рассказывает сказку не очень удачно.

1 балл – не может рассказать сказку, не помнит, называет только, о чём она.

Задание 9.

Цель: обследование уровня понимания грамматической конструкции.

Текст задания: Учитель произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, что бы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем учитель задает вопрос: «Что Петя делал раньше – смотрел кино или читал книгу?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – верный ответ;

2 балла – верный ответ после повторного произнесения задания учителем;

1 балл – неверный ответ.

Задание 10.

Цель: обследование уровня овладения навыком изменения существительных по числам.

Материал: набор слов (11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок).

Текст задания: Учитель говорит ребенку: «Я назову словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши».

Если, изменяя слово книга (первое из называемых учителем), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: книжки, много книг и т. п.), следует вновь дать образец правильного ответа: книга – книги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – если допущено не более двух ошибок (ошибки могут быть разными: перестановка ударения – стол – столы, искажённые формы множественного числа – город – города, ребёнок – ребёнки, ухо – ухи и т.п.);

2 балла – 3-6 ошибок;

1 балл – 7 или более ошибок.

Задание 11.

Цель: обследование слухо-речевой памяти.

Это обследование следует проводить, предлагая ребенку запомнить и повторить предложение, состоящее из 8 слов. Ребенку даются три попытки.

Текст задания: «Послушай, а потом повтори то, что я тебе сейчас скажу: «Летом в лесу поспевают ягоды: земляника, черника, ежевика». Если ребенок воспроизвел меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение еще раз. Если и вторая попытка оказалась недостаточно удачной (менее 6 слов), предлагается послушать предложение третий раз.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за воспроизведение 7-8 слов после первого предъявления.

2 балла - за воспроизведение 6-8 слов после второго предъявления.

1 балл - за воспроизведение 6-8 слов после третьего предъявления.

0 баллов - при воспроизведении менее 6 единиц после третьего предъявления.

Задание 12.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ц], положи эту картинку вот сюда».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (1 -2 подсказки; учитель переспрашивает, предлагает ещё подумать, чётко называет картинку);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя.

Задание 13.

Цель: обследование связной речи.

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

Оценка выполнения задания:

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

Задание 14.

Цель: обследование слухоречевой памяти.

Это обследование следует проводить, предлагая ребенку запомнить и повторить предложение, состоящее из 10 слов. Ребенку даются три попытки.

Текст задания: «Послушай, а потом повтори то, что я тебе сейчас скажу: «В зоопарке живут: львы, слоны, обезьяны и другие дикие животные». Если ребенок воспроизвел меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение еще раз. Если и вторая попытка оказалась недостаточно удачной (менее 6 слов), предлагается послушать предложение третий раз.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за воспроизведение 8-10 слов после первого предъявления.

2 балла - за воспроизведение 7-10 слов после второго предъявления.

1 балл - за воспроизведение 6-10 слов после третьего предъявления.

Задание 15.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения (по материалам «Букваря»).

Оценка:

3 балла – учащийся читает текст целыми словами, чётко выговаривая их, придерживается соответствующей интонации; скорость чтения – 30 и больше слов в минуту;

2 балла – учащийся достаточно умело читает текст по слогам и целыми словами, допуская незначительные отклонения от нормы в произношении слов и интонировании предложений; скорость чтения – 25 – 29 слов в минуту;

1 балл – учащийся читает текст плавно по слогам, допуская отдельные отклонения в произношении и интонировании предложений; скорость чтения – 20 – 24 слова в минуту;

0 баллов – учащийся читает текст отрывочными слогами, допуская множество ошибок в произношении слов, интонировании предложений; скорость чтения – до 20 слов в минуту.

Задание 16.

Цель: обследование уровня овладения навыком звукового анализа

Материал: солитёр.

Текст задания: выложи из букв слово на карточке, прочитай его. Назови каждый звук и проанализируй его.

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает хорошо подумать, напоминает последовательность этапов звукового анализа слова, приёмы определения качественной характеристики звука);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 48 баллов.

Уровень развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – от 48 до 38 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – от 38 до 28 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – от 28 баллов (в сводной таблице соответствует 1 баллу).

Диагностическая карта.

Ф. И. ученика.....

Дата рождения.....Возраст.....

Воспитатель.....

.....

Группа

Дата диагностики : I.....II.....

(при заполнении подчеркнуть соответствующую характеристику)

1. Умение читатьнизкий, средний, высокий, отсутствует

2. Аналитико-синтетические умения

а) умение делить слова на слоги.....низкий, средний, высокий, отсутствует

б) умение выделять ударный слог.....низкий, средний, высокий, отсутствует

в) умение выделять звук в словенизкий, средний, высокий, отсутствует

г) дифференциация звуковнизкий, средний, высокий, отсутствует

3. Развитие речи

- а) рассказ по картинкамнизкий, средний, высокий
- б) чтение стиховнизкий, средний, высокий
- в) рассказывание сказокнизкий, средний, высокий
- д) уровень развития словарного запаса.....низкий, средний, высокий
- е) понимание грамматических конструкцийнизкий, средний, высокий
- ж) изменение существительных по числамнизкий, средний, высокий
- з) слухоречевая памятьнизкий, средний, высокий

4. Заключение, рекомендации.

Игры с сортером:

1. "Живые звуки"

I вариант: Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант: Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Переключка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженое, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые

начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов".

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.
Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка".
Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино
Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка. Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых

есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает.

16. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв. Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

17. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.