

Программа рассмотрена
и одобрена на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 5
_____ В.Н. Власова



**Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детский сад № 5
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район**

Россия
Краснодарский край
353840 г. Славянск-на-Кубани
Ул.Гриня, д. 40
тел. 8(86146) 2-35-38; 2-37-76
сайт: <http://dou-5snk.ru/>
эл.почта: sad.5.alenyhka@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи ООП ДО	
1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам	
обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных</i>	
<i>отношений</i>	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с	
направлениями в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	
Программы	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной	
коррекции нарушений развития детей (работа	
психолога).....	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и	
культурных практик	
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	
воспитанников	
2.7 <i>Содержание части, формируемой участниками образовательных</i>	
<i>отношений</i>	

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. Организационный раздел	
3.1. Распорядок и режимы дня	
3.2. Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	
среды.....	
3.4. Описание материально – технического обеспечения программы,	
<i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа...	
4.2. Используемые программы.....	
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с	
семьями воспитанников.....	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность № 07593 от 22 января 2016г. серия 23ЛО1 № 0004445.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<i>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»***** 2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.***** 3. Парциальная программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новосельцева*** 4. Парциальная программа «СА-ФИ-ДАНСЕ»*** 5. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева***</i>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность, раздел «Физическое развитие»;

*****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.1.1. Цели образовательной Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи образовательной Программы соответствуют основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи

части формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий

Реализация регионального компонента решается через знакомство с национально культурными особенностями Краснодарского края и городов Краснодара, Славянска-на-Кубани и др. и региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

Цель: *формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем*

Задачи;

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, станице;*
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;*
- воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду;*
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;*
- расширить представления о родной станице и ее особенностях;*
- знакомить детей с достопримечательностями родного края;*
- воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой Родины;*
- развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю;*

Парциальная программа танцевально-игровой гимнастики

Цель: *программы содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.*

Основные задачи программы

- укрепление здоровья детей:*
- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;*
- формировать правильную осанку;*
- содействовать профилактике плоскостопия;*
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма.*

Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;*
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;*
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;*
- развивать умелость рук и их мелкую моторику.*

Развитие творческих и созидательных способностей детей:

- *развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;*
- *формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;*
- *воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;*
- *развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Цель программы: *музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

Основные задачи программы:

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и*

Представлений;

- *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*

- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*

- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

- *развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);*

- *познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются те же, что и в обязательной части Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционирует 12 групп:

2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;

9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет;

МБДОУ д/с № 5 работает по пятидневной рабочей неделе в режиме: сокращенного дня 10 часов.

Детский сад рассчитан на 240 детей.

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
------------------------	------------

Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Воспитатель	17
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	1

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться**

лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это ижизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают**

обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при

группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу

дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (ФГОС ДО п.4.6)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- проявляет интерес к культуре своего народа, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Славянск-на-Кубани, за их достижения.*
- у детей развито чувства ритма, музыкального слуха, умение согласовывать движения с музыкой; пластичность, грациозность и изящество танцевальных движений;*
- чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства;*
- креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;*

терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени;
эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им;
внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: издание 4 переработанное МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-85.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н.Ф.	2016 г.
Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н. Ф.	2017 г.
Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	Губанова Н. Ф.	2017 г.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)	О.А. Соломенникова	2018г.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) О.А. Соломенникова	2017 г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф	2017 г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф	2017 г.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	2017 г.
СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	
Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С. Буре	2018г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 85-113.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2017г.
Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста. И.А. Пономарева, В.А. Позина	2017г.
Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). Вторая гр. раннего возраста. И.А. Пономарева, В.А. Позина	2017г.
Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа И.А. Пономарева, В.А. Позина	2018г.
Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа И.А. Пономарева, В.А. Позина	2018г.
Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа И.А. Пономарева, В.А. Позина	2019г.
Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий. О.А. Соломенникова	2016г.

Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий. О.А. Соломенникова	2018г.
Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий О.А. Соломенникова	2018г.
Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий О.А. Соломенникова	2017г.
Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий О.А. Соломенникова	2019г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	2017г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	2018г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	2018г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	2018г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, прописано в ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 114-124.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий В.В. Гербова	2018г.
Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий В.В. Гербова	2019г.
Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Гербова В. В.	2018г.
Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Гербова В. В.	2018г.
Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Гербова В. В.	2018г.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, прописано в ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 125-154.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.Б.Зацепина	2018г.
Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 лет. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	2016г.
Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	2018г.
Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	2018г.
Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. Т.С. Комарова	2018г.
Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Т.С. Комарова	2017г.
Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Т.С. Комарова	2017г.
Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Т.С. Комарова	2017г.
Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В.	2016г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 154-163**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова	2018г.
Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	2017г.
Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	2017г.
Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	2017г.
Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	2017г.
Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я. Степаненкова	2017г.
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. Л.И. Пензулаева	2017г.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт-импровизация; музыкальная сюжетная игра.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Организация и содержание психолого-педагогической практики.

Пояснительная записка к коррекционной работе педагога - психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1. Гуманизация –предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личносно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения,

соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение –это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ-содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.
6. Оказание помощи детям группы «риска».
7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50%рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога - психолога с участниками образовательного процесса:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Содержание деятельности

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является, сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада, строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДООУ выделены следующие направления:

психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),

консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном

учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

-«Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

-«Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).

-«Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

Веракса А. н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №5 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

□ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

□ Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

□ Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

□ Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

□ Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

□ Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Акции Тематические вечера Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный театр

2.7 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

2.7.2. Парциальные программы и формы организации работы с детьми

Для реализации регионального компонента используются региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.

Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Славянска-на-Кубани и его районов;
- развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режимы дня

МБДОУ д/с № 5 работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ д/с №5.

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В МБДОУ д/с №5 организованы два периода режима дня:

Режим дня в МБДОУ д/с № 5 (первый период 01.09.-31.05. 10 часов)

Организованная деятельность	время				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей на	7. 30 – 8. 00	7. 30 – 8. 10	7. 30 – 8. 20	7. 30 – 8. 30	7. 30 – 8. 30

свежем воздухе (соответственно погодным условиям СаН ПиН), самостоятельная деятельность, игры, утрення гимнастика, дежурство (со средней группы)					
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 00 – 8. 20	8. 10 –8. 40	8. 20 – 8. 50	8. 30 – 8. 50	8. 30 – 8. 50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8. 20 – 9. 00	8. 40 – 9. 00	8. 50 – 9. 00	8. 50 – 9. 00	8. 50 – 9. 00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв между НОД 10 мин)	8. 30 – 8. 40 8. 50 – 8. 58	9. 00 – 9. 15 9.25 - 9.40	9. 00 – 9. 20 9. 30 – 9. 50	9. 00 – 9. 20 9. 30 – 9. 55	9. 00 – 9. 30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке	9. 00 – 9. 20	9. 40 – 9. 55	9. 50 – 10. 10	9.55 – 10.15	10. 50 – 11.00
Второй завтрак 10.30 – 11.00					
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9. 20 – 11. 10	9. 55 – 11. 30	10. 10 – 11. 45	10. 15 – 12. 10	11. 00 – 12. 20
Возвращения с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11. 10 – 11. 30	11. 30 – 12. 00	11. 45 – 12. 00	12. 10 – 12. 30	12. 20 – 12. 40
Обед	11. 30 – 12. 00	12. 00 – 12. 30	12. 00 – 12. 30	12. 30 – 13. 00	12. 40 – 13. 00
Подготовка ко сну, дневной сон	12. 00 – 15. 00	12. 30 – 15. 00	12. 30 – 15. 00	13. 00 – 15. 00	13. 00 – 15. 00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, элементы закаливания, самостоятельная деятельность	15. 00 – 15. 15	15. 00 – 15. 15	15. 00 – 15. 15	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15. 15 – 15. 30	15. 15 – 15. 30	15. 15 – 15. 30	15. 20 – 15. 40	15. 20 – 15. 40
Самостоятельная деятельность	15. 30 – 15. 45	15.30 – 15.55	15. 30 – 15. 40		
Непосредственно образовательная деятельность	15. 45 – 15. 53 15. 55 – 16. 03			15.45 – 16.10	
Подготовка к прогулке	16. 05 – 16. 20	15. 55 – 16. 10	15. 45 – 16. 10	16. 10 – 16.25	15. 40 – 15. 50
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16. 20 – 17. 30	16. 10 – 17. 30	16. 10 – 17. 30	16. 25 – 17. 30	15. 50 – 17. 30
Время прогулки	3 ч. 30 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч. 45 мин.	4 ч.	4 ч.
Время сна	3 часа	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 00 мин	2 ч. 00 мин.

**Режим дня в МБДОУ д/с № 5
(второй период 01.07.-31.08. 10 часов)**

Организованная деятельность	время				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика, дежурство (прием на свежем воздухе)	7. 30 – 8. 10	7. 30 – 8. 15	7. 30 – 8. 20	7. 30 – 8. 30	7. 30 – 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10 – 8. 30	8. 15 – 8. 50	8. 20 – 8. 50	8. 30 – 8. 50	8. 30 – 8. 50
Подготовка к прогулке	8.30 – 8.40	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные и солнечные ванны	8. 40 – 11. 10	9. 00 – 11. 40	9. 00 – 11. 45	9. 00 – 12. 10	9. 00 – 12. 20
Возвращения с прогулки, водные процедуры	11. 10 – 11. 30	11. 40 – 12. 00	11. 45 – 12. 05	12. 10 – 12. 35	12. 20 – 12. 40
Обед	11. 30 – 12. 00	12. 00 – 12. 30	12. 05 – 12. 30	12. 35 – 13. 00	12. 40 – 13. 00
Подготовка ко сну, дневной сон	12. 00 – 15. 00	12. 30 – 15. 00	12. 30 – 15. 00	13. 00 – 15. 00	13. 00 – 15. 00
Постепенный подъем, (гимнастика после сна, закаливающие процедуры) самостоятельная деятельность	15. 00 – 15. 15	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20
Полдник	15. 15 – 15. 30	15. 20 – 15. 35	15. 20 – 15. 35	15. 20 – 15. 40	15. 20 – 15. 40
Самостоятельная деятельность	15. 30 – 15. 45				
Подготовка к прогулке	15. 45 – 15. 50	15. 35 – 15. 45	15. 35 – 15. 45	15. 40 – 15. 55	15. 40 – 15. 55
Прогулка Самостоятельная деятельность	15. 50 – 17. 30	15. 45 – 17. 30	15. 45 – 17. 30	15. 55 – 17. 30	15. 55 – 17. 30
Время прогулки	4 ч. 50 мин.	5 ч. 10 мин.	5 ч. 20 мин.	5 ч. 45 мин.	5 ч. 55 мин.

Время сна	3 часа	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 00 мин	2 ч. 00 мин.
-----------	--------	--------------	--------------	-------------	--------------

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **Примерный тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей).

Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Комплексно - тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	2-3 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	4-5 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	5-6 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	6-7 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально

созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей:

театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

Имеется центр познавательно - исследовательской деятельности детей.

Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа, ягодник, огороды.

Уголок кубанского быта, для знакомства детей с культурой и традициями малой Родины.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения, три спортивные площадки, мини-стадион для проведения спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.)

3.4. Описание материально – технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада

соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. МБДОУ д/с № 5 расположено в типовом, двухэтажном здании. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огороды для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный, физкультурный залы, медицинский блок, три спортивные площадки. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

*** Учебно-методический комплект для реализации программных задач** описан в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Приложение 5 стр.310-320** (издание 4-е, переработанное). Москва. Мозаика-Синтез, 2016г. – 349 с.

№	Наименование	издательство	год
ПРОГРАММЫ; КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ; ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Издательство Мозаика – Синтез	2016
2	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 3-4 года. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Издательство Мозаика – Синтез	2019
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От	Издательство Мозаика –	2019

	рождения до школы» 4-5 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Синтез	
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 5-6 года. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Издательство Мозаика – Синтез	2019
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6-7 года. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Издательство Мозаика – Синтез	2019
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
6	ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова	Издательство Мозаика – Синтез	2018
7	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
8	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
9	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
10	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Пензулаева Л. И.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
11	Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я. Степаненкова	Издательство Мозаика – Синтез	2017
12	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика – Синтез	2017
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОПИТАНИЕ			
13	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.Б.Зацепина	Издательство Мозаика – Синтез	2018
14	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 лет.	Издательство Мозаика –	2016

	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	Синтез	
15	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	Издательство Мозаика – Синтез	2018
16	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	Издательство Мозаика – Синтез	2018
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
17	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий В.В. Гербова	Издательство Мозаика – Синтез	2018
18	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий В.В. Гербова	Издательство Мозаика – Синтез	2019
19	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Гербова В. В.	Издательство Мозаика – Синтез	2018
20	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий Гербова В. В.	Издательство Мозаика – Синтез	2018
21	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Гербова В. В.	Издательство Мозаика – Синтез	2018
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			
22	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста. И.А. Пономарева, В.А. Позина	Издательство Мозаика – Синтез	2017
23	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). Вторая гр. раннего возраста. И.А. Пономарева, В.А. Позина	Издательство Мозаика – Синтез	2017
24	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа И.А. Пономарева, В.А. Позина	Издательство Мозаика – Синтез	2018
25	ФГОС Формирование элементарных	Издательство	2018

	математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа И.А. Понаморева, В.А. Позина	Мозаика – Синтез	
26	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа И.А. Понаморева, В.А. Позина	Издательство Мозаика – Синтез	2019
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
27	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Н.Ф. Губанова	Издательство Мозаика – Синтез	2016
28	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
29	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ			
30	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий. О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез	2016
31	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий. О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез	2018
32	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез	2017
33	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез	2017
34	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез	2019
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
35	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез	2018
36	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика – Синтез	2017
37	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Издательство Мозаика –	2017

	Средняя группа (4-5 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Синтез	
38	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
39	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
40	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С. Буре	Издательство Мозаика – Синтез	2018
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ			
41	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	Издательство Мозаика – Синтез	2017
42	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	Издательство Мозаика – Синтез	2018
43	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	Издательство Мозаика – Синтез	2018
44	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий О.В. Дыбина	Издательство Мозаика – Синтез	2018
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. Т.С. Комарова	Издательство Мозаика – Синтез	2018
45	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Т.С. Комарова	Издательство Мозаика – Синтез	2017
46	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты	Издательство Мозаика – Синтез	2017

	занятий Т.С. Комарова		
47	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Т.С. Комарова	Издательство Мозаика – Синтез	2017
КОНСТРУИРОВАНИЕ			
48	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В.	Издательство Мозаика – Синтез	2016
49	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В.	Издательство Мозаика – Синтез	2017
50	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа Куцакова Л. В.	Издательство Мозаика – Синтез	2018
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»			
51	ФГОС Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Издательство Мозаика – Синтез	2017
52	ФГОС Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе 4-5 лет С.Н. Николаева	Издательство Мозаика – Синтез	2016
53	ФГОС Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе 5-6 лет С.Н. Николаева	Издательство Мозаика – Синтез	2017
54	ФГОС Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе 6-7 лет С.Н. Николаева	Издательство Мозаика – Синтез	2017
ХРЕСТОМАТИИ			
55	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года	Издательство Мозаика – Синтез	2018
56	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	Издательство Мозаика – Синтез	2018
57	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	Издательство Мозаика – Синтез	2017
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
58	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Издательство Мозаика – Синтез	2017
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ			
59	ФГОС Летние виды спорта	Издательство	2019

		Страна Фантазий	
--	--	--------------------	--

**Перечень методических материалов
формируемых участниками образовательных отношений**

* **Методическое обеспечение» для реализации программных задач описан в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И Новосельцевой стр.116-139 (издание второе, дополненное и переработанное)**

* **Методическое обеспечение» для реализации программных задач описан в программе «СА-ФИ-ДАНСЕ» по танцевально-игровой гимнастике стр.320-330**

* **Методическое обеспечение» для реализации программных задач описан в парциальной программе «Юный Эколог» стр.72-81**

Материалы из опыта работы районных служб ДОУ «Ты, Кубань, ты наша родина».

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»
Любимый уголок земли, ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар
2005г.*

Писатели Кубани – детям, Краснодар «Традиция» 2007г.

Приключения ежа Митрофана, «Традиция» 2006г.

*Воспитание у дошкольников любви к малой родине, Краснодар «Традиция»
2007г.*

Наша родина Кубань. Издательство «Традиция» Краснодар 2007

*Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края.
Ростов н/Д, издательство «Баро Пресс» 2007г.*

*Славянск – на – Кубани и Славянский район. Страницы истории.
«Советская Кубань» 1995г.*

*Мой город Славянск – на – Кубани. 135 - летию города посвящается
2000г.*

История Кубани. 20 век. Очерки. Краснодар 1998г.

Славянское ожерелье. Сборник стихов. Славянск н/к 2010г.

*«Не тающий свет» Т.Голуб ТОО «Фонд издания книг писателя
Я.Н.Костина» 1995г.*

*Экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях
Краснодарского края. Краснодар 2001г.*

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация ООП

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДООУ в течение всего времени их пребывания в детском саду в различных видах деятельности.

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДООУ.

В ДООУ функционирует 12 групп:

2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;

9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

МБДОУ д/с № 5 работает по пятидневной рабочей неделе в режиме: сокращенного дня 10 часов (7.30-17.30 и кратковременного пребывания (с 7.30 до 12.30 с двухразовым питанием).

МБДОУ д/с № 5 ежегодно подтверждает социальный заказ на образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
4. Организация работы групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Учитывая возрастные особенности развития детей, в группах организован гибкий рациональный режим дня, обеспечивающий каждому ребенку физический и психологический комфорт.

4.2 Используемые Примерные программы.

Обязательная часть	Часть, формируемая
--------------------	--------------------

<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>1. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. ****</i></p> <p>2. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ****</i></p> <p>3. <i>Парциальная программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новосельцева ***</i></p> <p>4. <i>Парциальная программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» ***</i></p> <p>5. <i>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева ***</i></p>
---	---

4.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №5 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Адресная педагогическая литература Консультации специалистов Почта доверия	Акции Тематические вечера Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный театр

	Собрания Сайт ДОО		
--	----------------------	--	--