



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 84

г. Славянск-на-Кубани

**Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи
в МБДОУ д/с № 5**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 марта 2021 года), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», уставом МБДОУ д/с №5. решением педагогического совета МБДОУ д/с № 5 протокол № 1 от 31 августа 2023 г., п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить ПОЛОЖЕНИЕ о группе компенсирующей направленности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 города Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район (далее – Положение) (приложение).
2. Руководствоваться настоящим Положением при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся МБДОУ д/с № 5.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Л.Н. Мазняк

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МБДОУ д/с № 5
от 31.08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБДОУ д/с №5
от 01.09.2023г. №84

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5
города Славянска – на – Кубани
муниципального образования Славянский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 марта 2021 года), с Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года), с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373,

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», уставом МБДОУ д/с №5.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБДОУ д/с №5 в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в том числе адаптированной (далее – АОП ДО).

1.3. Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с

обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Организация логопедической работы.

2.1. Группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании Постановления администрации муниципального образования Славянский район «Об организации деятельности логопедических групп в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район» № 1422 от 07.08.2015 года.

2.2. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонематическое недоразвитие речи (ФНР).

2.3. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети одного возраста и одного уровня речевого развития.

2.4. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика согласно приложению № 3 к настоящему Положению воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено

обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия. Обследование воспитанников в ДОУ проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 30 сентября ежегодно.

2.6. В группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети с алалией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с 3 – 5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2-3 года. Предельная наполняемость группы – не более 12 человек.

2.7. В группу компенсирующей направленности с фонетико – фонематическим недоразвитием речи зачисляются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией. Срок коррекционно – развивающей работы один - два года. Наполняемость группы не более 15 человек.

2.8. Приему в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- заикание;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.9. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель – логопед заполняет речевую карту.

2.10. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.11. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

-в средней группе – 15 минут;

-в старшей группе – 20 минут;

В подготовительной к школе группе – 25 минут.

Между занятиями допускаются перерывы в 10 минут.

2.16. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда.

2.17. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

2.18. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ПМПК.

2.19. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

2.20. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом работы, методическая, подготовительная организационная и иная.

График работы учителя-логопеда утверждается заведующим образовательной организацией.

3. Руководство группой компенсирующей направленности.

3.1. Непосредственное руководство работой учителя – логопеда осуществляется администрацией муниципального образовательного учреждения детский сад №5.

3.2. Заведующий МБДОУ:

-обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

-подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста;

-обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультационную помощь учителям – логопедам, координацию работы районного методического объединения учителей – логопедов осуществляет КМЦ.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом

объединении учителей – логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса группы Компенсирующей направленности.

4.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие речевые нарушения, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.

4.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомиться с характером коррекционных методов и приемов обучения детей;
- принимать активное участие в работе по преодолению речевых недостатков у детей.

4.3. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.3.1. Учитель – логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в группы компенсирующей направленности;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий работу по профилактике и предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами МБДОУ по вопросам освоения детьми АОП;
- представляет администрации МБДОУ и ПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями – логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями – логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами – специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив МБДОУ о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступает с сообщениями о

задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;

-участвует в работе районного методического объединения учителей – логопедов и педагогических советов дошкольного образовательного учреждения;

-повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.3.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

-закрепляет приобретенные навыки;

-отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

-планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.3.3. Педагог – психолог:

-оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам МБДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

4.3.4. Музыкальный руководитель:

-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

-стимулирует познавательные процессы через утренники, развлечения, музыкальные досуги.

4.3.5. Инструктор по физической культуре:

-способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

-совершенствует координацию основных видов движения;

-развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя – логопеда.

5.1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключениями ПМПК.

5.3. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, утвержденная руководителем ДОУ.

5.4. График работы учителя – логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.

5.5. Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

5.6. План работы на год.

5.7. Перспективный (тематический) план коррекционной работы с детьми.

5.8. Календарный план работы.

5.9. Планы – конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий.

5.10. Тетради для индивидуальных логопедических занятий и взаимосвязи с родителями (законными представителями).

5.11. Журнал посещаемости.

5.12. Журнал консультативной деятельности.

5.13. Отчет о результатах проведенной работы за год.

План работы на год учителя – логопеда, расписание занятий учителя – логопеда утверждаются приказом образовательной организации.

Для организации работы по оказанию логопедической помощи воспитанникам учителю-логопеду необходимо наличие следующих документов и материалов:

- списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи;
- копии заключений ППк и ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанников, испытывающим трудности в освоении ООП ДОУ;
- педагогические характеристики (в случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником);
- материалы результатов проведения логопедической диагностики;
- копии приказов образовательной организации о зачислении воспитанников на логопедические занятия и об их отчислении (для воспитанников, имеющих заключение ППк и ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам);
- список воспитанников, с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия;
- материалы по консультативной деятельности.

5.2. Порядок и срок хранения документов определяются настоящим Положением.

5.2.1. Порядок хранения документов.

5.2.2. Ответственным за ведение, оформление документации является учитель-логопед. Учитель-логопед обязан также обеспечить надлежащее хранение своей документации.

5.2.3. Документы учителя - логопеда хранятся в кабинете учителя – логопеда в специально отведенном месте.

5.2.4. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи, по истечении срока хранения документы подлежат уничтожению

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности.

6.1. Логопедические занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда. Кабинет учителя-логопеда организуется в помещении образовательной организации, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям

6.2. При оснащении кабинета учителя-логопеда предусматривается рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудуется рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудуется приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. Оплата труда воспитателей, работающих в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.